PORTADA

FALSA
PORTADA

ISBN:

Editorial:

Edición e impresión:
Yeconvé Producciones

Diseño carátula y diagramación:



Quadrántico
TERMINAL CREATIVA

Revisión ortográfica y corrección:
Ruben Darío Gómez Gómez

Segunda edición de 1.000 ejemplares.
Octubre de 2005

Presentación

Tenemos el gusto de presentar a la comunidad de educadores la presente guía con una serie de talleres prácticos y sencillos sobre: aptitud matemática, comprensión lectora, sinónimos, antónimos, completación de oraciones, entre otros.

La presente edición ha sido estructurada para convertirse en una guía que será de gran utilidad para los aspirantes a vincularse como docentes o directivos docentes en el magisterio público que necesiten un conocimiento claro sobre los fundamentos en los cuales se harán los cuestionarios o pruebas aplicados en el proceso de selección de acuerdo con los criterios normativos y aplicados por el M.E.N. y el ICFES.

Esperamos que los docentes obtengan de este material el máximo rendimiento posible.

La labor desarrollada por especialistas, en cada una de las áreas de este texto guía, debe ser reconocida por los docentes para que efectivamente contribuyan a la difusión y crecimiento del saber en el ámbito educativo.

PACSIS y COMPUCIENCIA invitan a los profesores y directivos docentes aspirantes o vinculados a conocer esta guía que abarca temas de interés que contribuyen al esfuerzo de calidad de la educación colombiana.

Contenido

Decreto Número 3238 de 2004

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DECRETO NUMERO 3238 DEL 2004

Por el cual se reglamenta los concursos que rigen para la carrera docente y se determinan criterios , contenidos y procedimientos para su aplicación.

El presidente de la República de Colombia , en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 5.7 del articulo 5to de la ley 715 de 2001 y el articulo 9o del decreto ley 1278 de 2002.

DECRETA:

ARTÍCULO 1:

Ámbito de aplicación: El presente decreto se aplica a los concursos de méritos para seleccionar docentes y directivos docentes para proveer la planta de cargos organizada conjuntamente por la nación y la entidad territorial para el servicio educativo estatal, de conformidad con lo dispuesto en el decreto ley 1278 de 2002; los concursos para la provisión de cargos necesarios para la prestación del servicio en los establecimientos educativos estatales ubicados en territorios indígenas que atienden población indígena se regirán por el decreto que para el efecto expida el Gobierno Nacional.

Parágrafo:

Los concursos para la provisión de cargos necesarios para la prestación del servicio en los establecimientos educativos estatales se realizaran en cada entidad territorial certificada. Los aspirantes seleccionados serán nombrados en periodo de prueba en la planta de cargos respectiva, mediante acto administrativo que indique el lugar de trabajo; en todo caso por necesidad del servicio la entidad puede, de manera autónoma, trasladar al docente o directivo docente entre los diferentes establecimientos educativos de su jurisdicción.

Para el caso de los docentes y directivos docentes necesarios para la prestación del servicio en los establecimientos educativos estatales ubicados en territorios indígenas o en territorios colectivos afrocolombianos que atienden estas poblaciones, la ubicación de los aspirantes que aprueben el concurso y que vayan a ser nombrados en periodo de prueba, se realizará previa concertación con las comunidades.

ARTÍCULO 2:

Principios: Los concursos para la selección de docentes y directivos docentes estarán sujetos a los principios de objetividad, imparcialidad, confiabilidad, transparencia e igualdad de oportunidades.

ARTÍCULO 3:

Estructura de los concursos: los concursos para la provisión de cargos de docentes y directivos docentes del servicio educativo estatal tendrán en su orden las siguientes etapas:

- **a.** Convocatoria.
- **b.** Inscripción y publicación de admitidos a las pruebas.
- **c.** Pruebas de aptitudes, competencias básicas y psicotécnicas.
- **d.** Publicación de resultados de las pruebas de aptitud, competencias básicas y psicotécnicas.
- **e.** Entrevista y valoración de antecedentes.
- **f.** Conformación y publicación de lista de elegibles.
- **g.** Nombramiento en periodo de pruebas.

ARTÍCULO 4:

Determinación de Cargos por Proveer: solo podrán proveerse los cargos correspondientes a las plantas de cargos organizadas conjuntamente por la nación y la entidad territorial en los términos del articulo 37 de la ley 715 de 2001.

Para convocar los concursos de selección de docentes y directivos docentes del servicio educativo estatal, la entidad territorial certificada determinara previamente, por niveles, ciclos y áreas , los cargos vacantes definitivos existentes incluyendo aquellos provistos mediante nombramientos provisionales. Previamente a la convocatoria, las entidades territoriales certificadas deberán reportar esta información al Ministerio de Educación Nacional.

Las entidades territoriales certificadas no podrán modificar sus plantas de cargos docentes y directivos docentes con recursos propios sin contar con las respectivas disponibilidades presupuéstales y vigencias futuras para el pago de nómina y demás gastos inherentes incluidas las prestaciones sociales a corto , mediano y largo plazo. En ningún caso los docentes y directivos docentes vinculados con recursos propios podrán ser financiados con recursos del Sistema General de Participaciones.

Las entidades territoriales certificadas no podrán modificar, con cargo al Sistema General de Participaciones, las plantas de cargos docentes y directivos docentes organizadas conjuntamente de conformidad con lo establecido en el articulo 37 de la ley 715 de 2001, sin contar con la certificación previa de que trata el articulo 21 de la ley 715 de 2001.

Para obtener la certificación la entidad territorial deberá presentar el estudio técnico y financiero que soporte la viabilidad de la modificación de acuerdo con los criterios que fije el Gobierno Nacional, de conformidad con lo establecido en el numeral 5.18 del articulo 5º de la ley 715 del 2001.

En ningún caso la nación cubrirá gastos por personal docente o directivo docente distintos a los autorizados como resultado del proceso conjunto de organización.

Cualquier modificación a las plantas de cargos docentes o directivos docentes deberá realizarse con estricto cumplimiento de los parámetros técnicos que la nación fije en desarrollo de su competencia legal establecida en los numerales 5.14 y 5.16 del articulo 5º y el articulo 15 de la ley 715 del 2001.

En caso de no obtener la certificación o los soportes necesarios para los cargos financiados con recursos propios, la entidad territorial deberá suprimir los cargos vacantes o provistos mediante nombramientos provisionales.

En caso de que una entidad territorial provea cargos no reportados previamente al Ministerio de educación Nacional, o cargos que excedan de las plantas aprobadas conjuntamente, sin agotar el procedimiento establecido en este artículo, los mencionados cargos no podrán ser financiados con recursos del Sistema General de Participaciones sin perjuicio de las responsabilidades a que haya lugar.

Para la definición de vacantes que va a proveer por concursos, la entidad territorial certificada deberá haber resuelto previamente la situación de los docentes y directivos docentes amenazados o desplazados.

Parágrafo 1:
La determinación de las vacantes definitivas, incluyendo los cargos provistos mediante nombramientos provisionales , deberá identificar los cargos de docentes y directivos docentes necesarios para la prestación del servicio en los establecimientos educativos estatales ubicados en territorios indígenas que atienden población indígena los cuales serán provistos mediante procedimiento especifico.

Parágrafo 2:
Los cargos docentes vacantes correspondientes a las áreas técnicas de la educación Media solo serán convocados a concurso de méritos, una vez se hayan definido las pruebas especificas por parte del ICFES en coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA.

Parágrafo 3:

Los cargos docentes vacantes correspondientes a profesionales de apoyo, necesarios para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales , solo serán convocados a concurso de méritos, una vez se hayan definido las pruebas especificadas por parte del Icfes en coordinación con el Ministerio de educación Nacional.

ARTÍCULO 5:

Convocatoria para provisión de cargos vacantes. Las entidades territoriales certificadas realizaran la convocatoria a los concursos de selección de

docentes y directivos docentes para el servicio educativo estatal, de acuerdo con el cronograma que fije el Ministerio de Educación Nacional para la aplicación de pruebas de aptitudes.

De conformidad con lo establecido en el numeral 3.13 del articulo 3º del decreto 2232 de 2003.

Parágrafo:
La entidad territorial certificada solo podrá efectuar las convocatorias en su jurisdicción, para los cargos vacantes definitivos incluyendo los provistos mediante nombramientos provisionales de la planta organizada conjuntamente con la Nación, previo certificado de disponibilidad presupuestal para la provisión del cargo o cargos.

ARTÍCULO 6:

Procedimiento de las convocatorias: Las entidades territoriales certificadas efectuaran las convocatorias mediante invitación publica a quienes reúnan requisitos para los cargos de docentes, directores rurales, coordinadores o rectores con el fin de proveer los cargos vacantes en su jurisdicción.

El acto administrativo de las convocatorias deberá contener los aspectos reguladores del concurso y sus normas son de obligatorio cumplimiento tanto para la entidad como para los aspirantes.

Las convocatorias deben contener al menos la siguiente información:

- **a.** Fecha de fijación.
- **b.** Numero de cargos de docentes incluyendo nivel , ciclo y área , que serán provistos.
- **c.** Numero de cargos de directores rurales, coordinadores y rectores que serán provistos.
- **d.** Requisitos exigidos para cada uno de los cargos, de acuerdo con lo establecido en el articulo 7º del presente decreto.
- **e.** Pruebas que serán aplicadas y su ponderación de conformidad con el articulo 12º de este decreto.
- **f.** Tabla de valoración de antecedentes.
- **g.** Calendario de realización del concurso.
- **h.** Firma del gobernador o alcalde de la entidad territorial certificada o su delegado.

i. Número de personas que integrarán los listados de elegibles la entidad territorial certificada divulgará las convocatorias a través de medios masivos de comunicación y de otros mecanismos idóneos para garantizar su difusión. Como mínimo deberá publicarse la convocatoria en periódico de amplia circulación en la correspondiente jurisdicción o de no ser esto posible, mediante 2 (dos) anuncios en emisoras radiales de amplia audiencia en la entidad territorial. además fijara, durante cinco (5) días como mínimo, copia de las convocatorias en un lugar publico y visible de la Secretaria de educación en las alcaldías y demás despachos públicos que determine.

ARTÍCULO 7:

Requisitos para el ingreso: Podrán inscribirse en el concurso de docentes quienes reúnan los requisitos señalados en el articulo 7º y en el parágrafo 1º del articulo 12 y en el articulo 21 del decreto ley 1278 de 2002.

Para inscribirse en el concurso de directivos docentes , quienes aspiren a desempeñar los cargos de director rural, coordinador o rector en los establecimientos educativos estatales deberán acreditar el cumplimiento de los requisitos de titulo y de experiencia profesional establecidos en el articulo 10 del decreto - ley 1278 de 2002. En este caso, los aspirantes que se vincularon como servidores públicos docentes o directivos docentes en propiedad antes del 1º de enero de 2002 deberán acreditar los requisitos establecidos en los artículos 33 y 34 del decreto 610 de 1980 y en el articulo 158 de la ley 115 de 1994, según el caso.

La experiencia exigida como requisito para desempeñar cargos de directivos docentes a los servidores públicos que se rigen por el decreto ley 1278 de 2002, los aspirantes que se rigen por la mencionada norma deberán acreditar en la experiencia exigida como requisito para desempeñar cargos de directivos docentes al menos dos años en cargos cuyas funciones correspondan a manejo de personal, finanzas o planeación.

Los perfiles para los cargos de director rural, coordinador o rector en los establecimientos educativos estatales comprenden dominio y habilidades sobre planeación y visión organizacional, gestión académica, gestión de personal y de recursos, evaluación institucional, seguimiento y control, compromiso institucional, trabajo en equipo, mediación de conflictos,

relaciones interpersonales, toma de decisiones y liderazgo. El Ministerio de educación Nacional expedirá el instructivo con los criterios y lineamientos que utilizaran las entidades territoriales para el desarrollo de la entrevista y la valoración de los antecedentes .

ARTICULO 8:

Inscripción a las pruebas y al concurso: Para la inscripción, el aspirante deberá :

- **a.** Inscribirse en las pruebas de acuerdo con los procedimientos que para tal efecto establezca el Icfes.
- **b.** Reclamar en la secretaria o bajar de Internet el formulario único de inscripción al concurso, diligenciarlo y entregarlo a la secretaria de educación. En el momento de la radicación del formulario único de inscripción al concurso se le entregará al aspirante el comprobante de recibo.

El Ministerio de educación Nacional diseñará el formulario único de inscripción que será publicado en la pagina web del ministerio y de ser posible en las páginas de las entidades territoriales certificadas. El interesado podrá reproducirlos o solicitarlos sin costo alguno en la Secretaria de educación de la entidad territorial correspondiente . Cuando cuenten con los medios tecnológicos apropiados, las secretarias de educación de las entidades territoriales certificadas preverán en las convocatorias el sistema de inscripción vía Internet y en todo caso deberán garantizar la igualdad de oportunidades para concursar.

La entidad territorial certificada inscribirá a todos los aspirantes quienes asumirán la responsabilidad de la veracidad de los datos consignados en el formato , esta información se entenderá suministrada bajo la gravedad de juramento. El aspirante que supere las pruebas de aptitudes, de competencias básicas y psicotécnicas, únicamente aportará los documentos que acrediten títulos y experiencia en el momento de la entrevista y valoración de antecedentes. Si en la valoración de antecedentes se encuentra que el aspirante no cumple con los requisitos establecidos para el ejercicio del cargo para el cual concursa, el aspirante será excluido del concurso.

En el acto de convocatoria la entidad territorial certificada establecerá el término para realizar las inscripciones, el cual no podrá ser menor de quince (15) días calendario. Vencido el término de inscripción, las secretarias de educación de las entidades territoriales certificadas publicarán las listas

de los admitidos a las pruebas por un término no menor a tres (3) días hábiles, indicando el lugar, fecha y hora de su realización.

Parágrafo 1:
Los aspirantes al concurso de docentes deberán indicar en el formato de inscripción el nivel de preescolar, el ciclo de básica primaria o el área de conocimiento y asignatura en el ciclo de básica Secundaria y Media para el cual concursan. Así mismo, los aspirantes al concurso de directivos docentes deberán indicar en el formato de inscripción el cargo de director rural, coordinador o rector, para el cual concursan. En el caso en que los aspirantes aprueben el concurso y sean inscritos en la lista de los elegibles, solo podrán ser nombrados en la entidad territorial, en el nivel, ciclo o área de conocimiento o en el cargo para el que se inscribieron.

Parágrafo 2:
Para la realización de las pruebas, es necesario que se encuentre conformada la Comisión Nacional del Servicio Civil, sin perjuicio de la convocatoria del concurso.

ARTÍCULO 9:

Pruebas de aptitudes, competencias básicas y psicotécnicas: La prueba de aptitudes y competencias básicas tiene por objeto establecer niveles de dominio sobre los saberes profesionales básicos , como también las concepciones del aspirante frente al conocimiento disciplinar y frente a sus funciones de acuerdo con lo establecido en los artículos 4º y 5º del Decreto ley 1278 de 2002. La prueba psicotécnica valorará los intereses profesionales de los aspirantes en la realización directa de los procesos pedagógicos o de gestión institucional.

Parágrafo:
Los aspirantes deberán presentar en una misma citación las pruebas de aptitudes, competencias básicas y psicotécnicas.

ARTÍCULO 10:

Publicación de resultados de las pruebas: El instituto colombiano para el fomento de la educación superior, Icfes, entregará el consolidado de los resultados a los departamentos, distritos y municipios certificados y publicará por Internet los resultados de las pruebas para que cada aspirante consulte sus resultados con su número de documento de identidad.

El puntaje mínimo para superar las pruebas de aptitudes, competencias básicas y psicotécnicas, y por ende ser admitido a la entrevista y valoración de antecedentes, es de sesenta por ciento (60%) para cargos docentes y setenta por ciento (70%) para cargos directivos docentes.

La entidad territorial publicará, por un termino de tres (3) días hábiles , la lista de los aspirantes admitidos a la entrevista y valoración de antecedentes con la indicación del sitio, fecha y hora de su realización.

Establecida la lista de admitidos a la entrevista, las reclamaciones referentes a su conformación deberán ser presentadas a mas tardar el día hábil siguiente al vencimiento del término de su publicación y serán resueltas en única instancia por la entidad territorial dentro de los tres (3) días hábiles siguientes. Para resolver la reclamación, la entidad territorial certificada deberá fundamentar su decisión en los resultados obtenidos por el aspirante, de acuerdo con la certificación emitida para tal efecto por el Icfes.

Parágrafo.
El Icfes anulará los resultados de los exámenes realizados, en caso de fraude, sustracción del material de examen, suplantación de persona o cuando efectuados los controles de aplicación o calificación, se infiera o se demuestre la ocurrencia de circunstancias irregulares en su desarrollo que afecten su validez.

ARTÍCULO 11:

Entrevista y valoración de antecedentes: Los aspirantes admitidos según lo establecido en el artículo anterior, presentarán una entrevista ante un jurado, compuesto por al menos dos integrantes, designados por la entidad territorial certificada mediante acto administrativo.

La entrevista, con el propósito de apreciar las condiciones personales y profesionales de los aspirantes frente al perfil del cargo correspondiente, tendrá tres componentes básicos: Conocimiento del contexto educativo, manejo práctico de situaciones educativas y actitud frente al medio en el que ejercerá el cargo. El jurado contará con un instrumento previamente elaborado por la entidad territorial según el protocolo de la entrevista establecido por el Ministerio de educación Nacional para el registro de los resultados de la entrevista.

Igualmente el jurado hará la valoración de antecedentes con el propósito de analizar los méritos académicos y la experiencia de los aspirantes. Para

este efecto la entidad territorial certificada definirá antes de la convocatoria la tabla de valoración de antecedentes de conformidad con los criterios que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

En el momento de la entrevista, el aspirante deberá allegar toda la documentación relacionada en el formato de inscripción y no podrá aportar documentos diferentes de los que allí aparecen.

Cuando la hoja de vida del aspirante repose en los archivos de la secretaria de educación, no será necesario exigir nuevamente los documentos salvo que se requiera su actualización. La entidad territorial podrá verificar la veracidad de la información en ella contenida.

Si en la valoración de antecedentes se encuentra que el aspirante no cumple con los requisitos establecidos para el ejercicio del cargo para el cual concursa, será excluido del concurso mediante acto administrativo motivado, que será publicado simultáneamente con la publicación de la calificación definitiva del concurso. Las reclamaciones que formulen los aspirantes excluidos por este motivo deberán ser presentadas a más tardar el día hábil siguiente al vencimiento del termino de publicación de la calificación definitiva y serán resueltas en única instancia por la entidad territorial dentro de los tres (3) días hábiles siguientes.

Parágrafo:
Para los efectos previstos en el literal i) del articulo 6º de la ley 133 de 1994 , los aspirantes a un cargo docente en el área de educación religiosa, para acreditar su idoneidad podrán aportar la certificación expedida por la autoridad que corresponda, dentro de la organización de su iglesia o confesión reconocida, a la que asista o enseñe, conforme a sus reglamentos internos.

ARTÍCULO 12:

Valoración de las pruebas: Los resultados que obtengan los aspirantes a cargos de docentes y directivos docentes del servicio educativo estatal, en cada una de las pruebas contempladas en los concursos, se expresarán en una calificación numérica en escala de cero (0) a cien (100) puntos.

La valoración de los resultados totales y definitivos obtenidos por cada uno de los aspirantes, al terminar el respectivo concurso se expresará en escala similar, y será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en

cada una de las distintas pruebas, con los valores determinados a continuación :

- **a.** Prueba de aptitudes y competencias básicas, 60%.
- **b.** Prueba psicotécnica, 25%.
- **c.** Entrevista 10%.
- **d.** Valoración de antecedentes 5%.

Parágrafo:
Las entidades territoriales deberán publicar en lugar visible y mediante acto administrativo la calificación definitiva del concurso, de acuerdo con el calendario que para tal fin haya establecido en la convocatoria, sin que dicho término pueda ser inferior a tres (3) días.

ARTÍCULO 13:

Listas de elegibles: Las listas de elegibles para docentes, coordinadores, directores rurales y rectores, adoptadas mediante acto administrativo, estarán conformadas por un número igual al total de cargos por proveer mas el doble del número de renuncias presentadas en la entidad territorial certificada durante el año inmediatamente anterior al que se realiza el concurso.

Las listas de elegibles tendrán una vigencia de dos (2) años a partir de su publicación y se conformarán por nivel, ciclo o área con los nombres y documentos de identidad de quienes, en estricto orden descendente, hayan obtenido los mayores puntajes. Cuando se presenten puntajes totales iguales en la elaboración en una de las listas de elegibles, se resolverá la situación atendiendo, en orden, los siguientes criterios:

- **a.** Haber estado en algunas de las situaciones previstas en el articulo 38 de la ley 715 de 2001.
- **b.** Mayor puntaje obtenido en la valoración de la prueba psicotécnica.
- **c.** Mayor puntaje obtenido en la entrevista.
- **d.** Mayor puntaje obtenido en la valoración de antecedentes.
- **e.** Mayor puntaje obtenido en la valoración de la prueba de aptitud y competencias básicas.

La autoridad nominadora deberá excluir a un aspirante de la lista de elegibles, sin perjuicio de las acciones adicionales de carácter disciplinario y

penal a que hubiere lugar, cuando haya comprobado que la persona incurrió en una ó mas de las siguientes situaciones:

- **a.** Estar incurso en una inhabilidad para ejercer el cargo .
- **b.** Haber aportado documentos falsos o adulterados o haber incurrido en falsedad de información.
- **c.** Haber sido suplantado por otra persona en la valoración académico pedagógica o en cualquier momento del concurso.

Igualmente, las listas de elegibles podrán modificarse cuando se haya encontrado error en los puntajes de alguno o algunos de los aspirantes que modifique el orden de mérito.

Las listas de elegibles deberán ser publicadas por las secretarias de educación de la entidad territorial certificada convocante en lugar visible durante un termino de dos (2) meses. De este proceso de publicación deberá dejarse la correspondiente constancia.

Parágrafo:
Las listas de elegibles solo tendrán validez para la respectiva entidad territorial certificada que realizó los concursos . No obstante, cuando una entidad territorial agote sus listas de elegibles y subsistan cargos por proveer, podrá de forma autónoma solicitar los listados de elegibles de otras entidades territoriales para proceder al nombramiento en periodo de prueba, en estricto orden de puntajes, a aquellos docentes que acepten el nombramiento. En este caso, si el docente no acepta el nombramiento no será causal de exclusión del listado en la entidad de origen.

ARTÍCULO 14:

Reclamaciones por violación de las normas de carrera: Las reclamaciones por la presunta violación de las normas que rigen la carrera docente, se efectuarán en los términos del articulo 17 del Decreto ley 1278 de 2002.

ARTÍCULO 15:

Nombramiento en período de prueba: Cuando el aspirante incluido en las listas de elegibles para un cargo directivo docente sea un servidor público docente nombrado en propiedad en un cargo público docente o directivo docente antes de la vigencia del decreto ley 1278 de 2002, será

nombrado en período de prueba en el cargo para el cual concursó, y su cargo de docente o directivo docente de origen, solo podrá ser provisto en provisionalidad hasta tanto el funcionario supere el período de prueba en el nuevo cargo.

Los docentes que superen el período de prueba en los términos del artículo 31 del decreto ley 1278 de 2002, serán inscritos en el Escalafón Docente y obtendrán la remuneración establecida por el Gobierno Nacional par el nivel salarial A del correspondiente grado, según el título académico que acrediten. Los aspirantes que sean nombrados en un cargo docente que no superen el período de prueba serán excluidos del servicio.

Los directivos docentes que superen el período de prueba, serán inscritos en el nuevo Escalafón de acuerdo con el título que acrediten, salvo los servidores estatales nombrados en propiedad en un cargo público docente antes de la vigencia del Decreto ley 1278 de 2002, quienes, sin solución de continuidad, conservarán las condiciones establecidas en el decreto Ley 2277 de 1979.

Los directivos docentes que no superen el período de prueba, si eran servidores públicos docentes nombrados en propiedad, serán regresados a la docencia a su cargo de origen, los demás serán retirados del servicio.

Los directivos docentes que sean nombrados en período de prueba y se rijan por el decreto ley 1278 de 2002, obtendrán la remuneración establecida por el Gobierno Nacional para el nivel salarial A del correspondiente grado según el título académico que acredite, mas el sobresueldo establecido para el cargo, sin que ello implique inscripción en el Escalafón, la cual será solamente una vez aprobado el período de prueba.

Cuando existan vacantes definitivas y listas de elegibles vigentes para los cargos correspondientes, no se podrá proveer por nombramiento provisional o por encargo. Igualmente, la vacancia definitiva de cargos solo podrá establecerse después de atender los fallos o sentencias judiciales sobre reintegro de personal.

Parágrafo:
Una vez comunicado el nombramiento, el designado dispone de un término improrrogable de quince (15) días hábiles siguientes para tomar posesión del cargo. En caso de no presentarse, la entidad territorial nombrará y posesionará a quien le sigue en la lista de elegibles.

ARTÍCULO 16:

Vigencia: El presente decreto rige a partir de su publicación y deroga el decreto 3391 de 2003 y demás disposiciones que le sean contrarias.

ÁLVARO URIBE VÉLEZ
Presidente de la República

MARÍA CECILIA VÉLEZ
Ministra de Educación Nal



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Constitución Política de Colombia • 1991



REPÚBLICA DE COLOMBIA • CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991 • EDUCACIÓN

Artículo	Asunto
7	El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
10	El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.
13	Todos nacemos libres e iguales ante la ley. Recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación (...) velará por la protección de los más débiles y desamparados.

Artículo	Asunto
16	Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
18	Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni con compelidos a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.
19	Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.
20	Libertad para expresar y difundir el pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.
26	Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionaran y vigilaran el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que implique riesgo social.
27	El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
41	En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción civil. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la constitución.
44	**Son derechos fundamentales de los niños :** La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La familia, la sociedad y el estado velarán por ellos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.
45	**El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.** El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Programas de rehabilitación y previsión social para los diminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.

Artículo	Asunto
47	**Principios fundamentales dentro del estatuto laboral:** Igualdad de oportunidades para los trabajadores, remuneración mínima vital y móvil, proporcional a la cantidad y calidad del trabajo; estabilidad en el empleo; y renunciabilidad a los beneficios mínimos establecidos en normas laborales; facultades para transigir y conciliar sobre derechos inciertos y discutibles; situación mas favorable al trabajador en caso de duda en la aplicación e interpretación de las fuentes formales de derecho (..) garantía de la seguridad social, la capacitación, el adiestramiento y el descanso necesario; protección especial a la mujer, a la maternidad y al trabajador menor de edad.
150	Corresponde al congreso hacer las leyes, entre otras, las funciones estipuladas en el numeral 23 que dice: Expedir las leyes que regirán el ejercicio de las funciones publicas y la prestación de los servicios públicos.
54	Es obligación del estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El estado debe proporcionar la educación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.
64	Es deber del estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual y asociativa y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito. (...) con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.
67	La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y servicios de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y 9 de educación básica.

<table>
<tr><th>Artículo</th><th colspan="2">Asunto</th></tr>
<tr><td>67</td><td colspan="2">(Continuación) La educación será gratuita en la institución del estado, sin perjuicios del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.</td></tr>
<tr><td>68</td><td colspan="2">(...) La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.
La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.
La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.
Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.
En los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. (...)</td></tr>
<tr><td>70</td><td colspan="2">El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. (...)</td></tr>
<tr><td>71</td><td colspan="2">La busqueda del conocimiento y la expresión artísticas son libres. (...)
El estado creara incentivos para quienes fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales. (...)</td></tr>
<tr><td>356</td><td>(...) Los recursos del situado fiscal se destinarán a financiar la educación preescolar , primaria, secundaria y media y la salud, en los niveles que la ley señale, con especial atención a los niños. El situado fiscal aumentará anualmente hasta llegar a un porcentaje de los ingresos corrientes de la nación que permita atender adecuadamente los servicios para los cuales está destinado.</td><td>REFORMADOS POR LA LEY 012 DE 2001 LEY DE TRANSFERENCIAS</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Artículo</th><th colspan="2">Asunto</th></tr>
<tr><td>356</td><td>(Continuación) Con este fin, se incorporarán a el la retención del impuesto a las ventas y todos los demás recursos que la nación transfiere directamente para cubrir gastos en los citados niveles de educación.
La ley fijará los plazos para la sección de estos ingresos y en el traslado de las correspondientes obligaciones, establecerá las condiciones en que cada departamento asumirá la atención de los mencionados servicios y podrá autorizar a los municipios para presentarlos directamente en forma individual o asociada. No se podrá descentralizar responsabilidades sin la previa asignación de los recursos fiscales suficientes para atenderlas. (....)</td><td>REFORMADOS POR LA LEY 012 DE 2001 LEY DE TRANSFERENCIAS</td></tr>
<tr><td>357</td><td colspan="2">Los municipios participarán en los ingresos corrientes de la nación. (...) Los recursos provenientes de esta participación serán distribuidos por la ley de conformidad con los siguientes criterios:

60% en proporción directa al numero de habitantes con necesidades básicas insatisfecha y al nivel relativo de pobreza de la población del respectivo municipio el resto en función de la población total (...)

Parágrafo: La participación de los municipios en los ingresos corrientes de la nación se incrementará año por año, del 14% en 1993 hasta alcanzar el 22% como mínimo en el 2002. (...)</td></tr>
</table>

LEY (115) GENERAL DE EDUCACION 1994 TEMÁTICA GENERAL			
Capítulo	**Título**	**Contenido**	**Artículo**
I	DEFINICIÓN	Objeto, forma, fines, calidad, cubrimiento, responsables y comunidad educativa.	1 al 9
II	ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO	El servicio educativo se estructura en educación formal: preescolar, básica y media; no formal e informal.	10 al 45
III	MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES	Educación para personas con limitaciones, excepcionales, adultos, grupos étnicos, campesinos y educación para la rehabilitación social.	46 al 71
IV	ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	El plan nacional de desarrollo educativo; el proyecto educativo institucional; sobre currículo y plan de estudios; evaluación; manual de convivencia; jornadas y calendarios académicos.	72 al 90
V	DE LOS EDUCANDOS	Formación y capacitación, representantes, personeros y beneficios estudiantiles.	91 al103
VI	DE LOS EDUCADORES	Vinculación, formación, carrera docente, escalafón, directivos docentes y estímulos para docentes.	104 al 137
VII	DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Definición y características de los establecimientos educativos la forma de organización y GOBIERNO ESCOLAR.	138 al 145
VIII	ADMINISTRACIÓN	De la nación, de los entes territoriales; juntas y foros e inspección y vigilancia.	146 al 172
IX	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA	Naturaleza de los recursos, régimen salarial y municipalización.	173 al 192
X	EDUCACIÓN PRIVADA	Generalidades, creación, régimen salarial y contratación.	193 al 202

FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA (Artículo 5)	
Numeral	**Asunto**
1	**El pleno desarrollo de la personalidad** sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de información integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética y demás valores humanos.
2	**La formación en el respeto a la vida y en los demás derechos humanos**, A la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3	**La formación para facilitar la participación de todos** en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4	**La formación en el respeto a la autoridad legitima y a la ley,** a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5	**La adquisición y generación de los conocimientos** científicos, técnicos mas avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6	**El estudio y la comprensión critica de la cultura Nacional y** de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7	**El acceso al conocimiento**, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura el fomento de la investigación y el estimulo a la creación artística en sus diferente4s manifestaciones.
8	La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la practicas de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latino América y el caribe.
9	El desarrollo de la capacidad critica, reflexiva y analítica, que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Numeral	Asunto
10	**La adquisición de una conciencia para la conversación, protección y mejoramiento del medio ambiente,** e la calidad de vida, de uso racional de los recursos naturales y de prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11	**La formación en la practica del trabajo,** mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12	**La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene**, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13	**La promoción en la persona** y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

LEY 715 DE 21 DE DICIEMBRE DE 2001 por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 de la constitución política y se dictan otras disposiciones para organizar los servicios de la educación y salud entre otros.

Título	Capítulo	Contenido	Artículo
I Principios Generales		Naturaleza del sistema general de participaciones, base de calculo, conformación del sistema general de participaciones y distribución sectorial de los recursos.	**1 al 4**
	Competencias de la Nación	Competencias de la nación en materia de educación.	**5**
	Competencias de las entidades territoriales	Competencias de los departamentos, distritos y municipios certificados; competencias de los municipios no certificados.	**6 al 8**
	De las instituciones educativas, los rectores y los recursos	Instituciones educativas, funciones de los rectores o directores, fondos de servicios educativos procedimiento de contratación y manejo presupuestal de dichos fondos.	**9 al 14**
	Distribución de recursos del sector Educativo	Destinación, criterios de distribución, transferencia y administración de los recursos, información obligatoria.	**15 al 19**
	Disposiciones especiales en Educación	Entidades territoriales certificadas, limites al crecimiento de los costos, traslado de los docentes, restricciones financieras a la contratación y nominación, prestación del servicio educativo, perdida de la certificación, control social, incorporación a las plantas.	**20 al 34**
	Disposiciones transitorias en Educación	Del periodo de transición, incorporación de costos al S.G.P, organización de plantas, incorporación de directivos, docentes y administrativos a los cargos de las plantas, de la certificación y asignación de recursos.	**35 al 41**

DECRETO 1278 DE JUNIO 19 DE 2002 Por el cual se expide el estatuto profesional docente.		
Capítulo	**Contenido**	**Artículo**
I Objeto, aplicación y Alcance	Objeto, aplicación, profesionales de la educación, función docente, docentes y directivos docentes.	**1 al 6**
II Requisitos y procedimientos para ingresar al servicio educativo	Ingreso al servicio educativo, concurso, etapas del concurso, requisitos especiales para directivos docentes, provisión de cargos, nombramientos en periodo de prueba, nombramientos provisionales en cargos y prohibición.	**7 al 15**
III Carrera y Escalafón docente	Carrera docente, administración y vigilancia de la carrera docente, estructura del escalafón, requisitos para inscripción y ascenso en el escalafón docente, escalafón de directivos docentes, ingreso a la carrera, exclusión del escalafón y reingreso al servicio y al escalafón docente.	**16 al 25**
IV Evaluación	Evaluación, tipos de evaluación; objetivos, principios y alcances de la evaluación, de periodo de prueba , evaluación de desempeño, evaluación de competencias y resultados y consecuencias de las evaluaciones de desempeño.	**26 al 36**
V Derechos, deberes, prohibiciones, inhabilidades e incompatibilidades	Desechos, formación y capacitación docente, valores que fundamentan la profesión docente, marco ético de la profesión docente, deberes, prohibiciones, abandono del cargo, inhabilidades e incompatibilidades .	**37 al 45**
VI Salarios, incentivos, estímulos y compensaciones	Salarios y prestaciones, estímulos y compensaciones, estímulos a la especialización, a la investigación, y a la innovación, reglamentaciones.	**46 al 49**

Capítulo	Contenido	Artículo
VII Situaciones administrativas	Servicio activo, traslados, modalidades de traslado, comisiones de servicio de estudio o para ocupar un cargo de libre nombramiento y remoción, permisos sindicales, licencias no remuneradas, deportiva, vacaciones, suspensión en el cargo , retiro del servicio y exclusión del escalafón.	**50 al 64**
VIII Asimilación	Asimilación y consecuencias de ella.	**65 al 66**
IX Disposiciones especiales	Personal administrativo, educadores de los establecimientos privados y vigencia de la Ley.	**67 al 69**

DECRETO 1860 DE 1994 Por el cual se reglamenta la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos.		
Capítulo	**Contenido**	**Artículo**
I	**De la prestación del servicio educativo:**	
	• Responsables de la educación de los menores.	2
	• Obligaciones de la familia.	3
	• El servicio de la educación.	4
II	**Organización de la educación formal:**	
	• Niveles, ciclos y grados.	5
	• Organización de la educación preescolar.	6
	• Organización de la educación básica.	7
	• Edades en la educación.	8
	• Organización de la educación media.	9
	• Organización del servicio de educación laboral.	10
	• Títulos y certificados.	11
	• Continuidad dentro del servicio educativo.	12
	• Articulación de la oferta educativa.	13
III	**El Proyecto Educativo Institucional PEI:**	
	• Contenido del proyecto educativo institucional.	14
	• Adopción del proyecto educativo institucional.	15
	• Obligatoriedad del proyecto educativo institucional.	16
	• Reglamento o manual de convivencia.	17
IV	**El gobierno escolar y la organización institucional:**	
	• Comunidad educativa.	18
	• Obligatoriedad del gobierno escolar.	19
	• Órganos del gobierno escolar.	20
	• Integración del consejo directivo.	21
	• Consejo directivo común.	22
	• Funciones del consejo directivo.	23
	• Consejo académico.	24
	• Funciones del rector.	25
	• Funciones de la dirección administrativa.	26
	• Directivos docentes.	27
	• Personero de los estudiantes.	28
	• Consejo de estudiantes.	29
	• Asociación de padres de familia.	30
	•Consejo de padres de familia.	31
	• Federación de asociaciones.	32

Capítulo	Contenido	Artículo
V	**Orientaciones Curriculares:**	
	• Áreas.	34
	• Desarrollo de asignaturas.	35
	• Proyectos pedagógicos.	36
	• Servicio social estudiantil.	39
	• Servicio de orientación.	40
	• Áreas de la educación media técnica.	41
	• Bibliobanco de textos y biblioteca escolar.	42
	• Materiales didácticos producidos por los docentes.	44
	• Material y equipo educativo.	45
	• Infraestructura escolar.	46
	• Los artículos 33, 37, 38 y 43 fueron derogados.	
VI	**Evaluación y promoción:** Artículos 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, fueron derogados.	
VII	**Calendario académico:**	
	• La jornada única y el horario académico.	57
	• Periodos lectivos semestrales y vacaciones estudiantiles.	58
	• Utilización adicional de las instalaciones escolares.	59
	• Ajuste a la jornada única.	60
VIII	**Disposiciones finales y vigencia:**	
	• Ejercicio de la inspección y vigilancia de la educación.	61
	• Sistema nacional de información.	62
	• Sistema nacional de acreditación.	63
	• Adecuación de programas de formación de docentes.	64
	• Divulgación de este decreto.	65
	• Aplicación del presente decreto.	66
	• Vigencia.	67

Razonamiento y Aptitudes Lógico-matemáticas

A continuación encontrará un listado de situaciones que se resuelven por medio de procedimientos lógicos y matemáticos. El tipo de problemas son de selección múltiple con única respuesta.

Para resolver estos problemas se requiere de una serie de conocimientos fundamentales del área. Al final, en el Anexo I, usted encontrará un listado de esos conocimientos explicados de manera sucinta, lo que le podría ser de mucha ayuda.

Recuerde que además de conocimientos se requiere cierta aptitud y de destrezas que se pueden obtener en buena medida si usted logra superar el miedo o tendencia a rechazar las Matemáticas y se enfrenta a resolver los problemas con decisión y disciplina, entendiendo esta como la actitud de resolver las situaciones planteadas intentando comprender los conceptos y los procesos que involucran.

Instrucciones: Resuelva cada problema. Marque la letra de la respuesta correcta. Al final del texto hallará las respuestas a las preguntas.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

De las varias respuestas que se dan seleccione la que corresponde a la pregunta formulada.

1. Gasté la mitad del dinero que tenía, luego perdí un medio del resto. Si me quedan $ 25, inicialmente tenía

A. $ 100
B. $ 200
C. $ 150
D. $ 80

2. Gasté 1/3 del dinero que tenía, luego perdí la mitad del resto y aún me quedan $ 80. Por lo tanto, se puede concluir que tenía inicialmente

A. $ 80
B. $ 320
C. $ 240
D. $ 180

3. Gasté la quinta parte del dinero que tenía y luego perdí la mitad. Si aún me quedan $60, inicialmente tenía

A. $ 150
B. $ 240
C. $ 300
D. $ 200

4. Si tengo $ 64, gasto la mitad y pierdo la mitad de lo gastado, aún me quedan

A. $ 32
B. $ 18
C. $ 16
D. $ 12

5. Luego de gastar la mitad de lo que inicialmente tenía logré ganar un tercio más del resto y ahora tengo $ 80. Por tanto, inicialmente tenía

A. $ 150
B. $ 80
C. $ 180
D. $ 120

6. La tercera parte de la tercera parte de 270 es

A. 90
B. 60
C. 30
D. 90

7. La mitad de lo que tenía lo gasté y una cuarta parte del resto lo perdí, si aún me quedan $ 60 inicialmente tenía

A. $ 160
B. $ 320
C. $ 80
D. $ 30

8. Gasté la tercera parte y gané el equivalente a la mitad del resto, si ahora tengo $90, inicialmente tenía

A. $ 180
B. $ 120
C. $ 150
D. $ 90

9. La mitad de la cuarta parte de 160 es igual a

A. 80
B. 60
C. 40
D. 20

10. Tengo $ 180, gasto un tercio y un tercio del resto lo pierdo, me queda

A. $ 60
B. $ 80
C. $ 40
D. $ 50

11. Si tres números enteros consecutivos suman 75, el número menor es

A. 23
B. 24
C. 25
D. 26

12. La edad del padre es el doble que la de su hijo. Si ambas edades suman 60 años, la edad del hijo es

A. 60 años
B. 30 años
C. 40 años
D. 20 años

13. Las edades del padre, la madre y su hijo, suman 102 años. El padre tiene 26 años más que el hijo y la edad de la madre es el doble de la de su hijo. La edad del padre es

A. 19
B. 38
C. 45
D. 50

14. La edad del padre es el triple de la de su hijo; si ambas edades suman 52, la edad del hijo, en años, es de

A. 10
B. 11
C. 12
D. 13

15. Compré una botella de aguardiente, una de vino y una de whisky, todas por 2600 dólares; si la botella de whisky costó el doble que la de vino y esta el triple que la de aguardiente, el aguardiente costó en dólares

A. $ 240
B. $ 260
C. $ 300
D. $ 320

16. El mayor de 2 números excede al cuádruplo del menor en 4 y ambos números suman 59. El número menor es

A. 8
B. 9
C. 10
D. 11

17. Si dividimos a 110 en tres partes tales que la menor sea un tercio de la segunda y la mayor el doble de la segunda, la parte menor y la mayor son respectivamente

A. 33 y 76
B. 33 y 48
C. 11 y 99
D. 11 y 66

18. En un corral tenemos conejos y gallinas, el número total de patas es 100 y el de cabezas es 35, el número de gallinas es

A. 15

B. 20

C. 18

D. 25

19. Un ingeniero preguntó a sus trabajadores: ¿por qué me han enviado medio centenar de obreros?. El jefe de obra respondió: "no somos tantos, pero los que llegamos, más la mitad, más la cuarta parte, más usted, sí sumamos 50". El número total de obreros que se presentaron ante el ingeniero es

A. 7
B. 14
C. 28
D. 35

20. Si tres números enteros consecutivos suman 33, dos de ellos son:

A. 9 y 12
B. 10 y 11
C. 10 y 13
D. 12 y 13

21. Si dos números enteros pares consecutivos suman 46, la diferencia entre ellos es de

A. 23
B. 2
C. 0
D. 1

22. Compre un bolígrafo, un lápiz y un borrador todos por $ 250, si el lápiz costó tres veces el borrador y el bolígrafo el doble de lo que costó el lápiz, el valor del bolígrafo es de

A. $25

B. $75

C. $150

D. $100

23. Si dividimos a 156 en tres partes tales que la segunda sea tres veces la menor y la mayor tres veces la segunda, la primera equivale a

A. 12
B. 24
C. 36
D. 40

24. Una cuerda mide 25 m de longitud, si se divide en 2 partes tales que la medida de una equivalga a los dos tercios de la otra, la cuerda mayor mide

A. 10
B. 15
C. 20
D. 18

25. La edad del padre y la de su hijo suman 60 años, si a la edad del hijo se le disminuyera en 10 años se tendría la cuarta parte de la edad del padre. La edad del padre es

A. 30 años
B. 40 años
C. 45 años
D. 50 años

26. Si el litro de combustible cuesta 40/3 el valor de 3 y 3/4 litros es

A. 40
B. 50
C. 60
D. 70

27. Si al doble de la edad del padre se le resta la edad del hijo disminuida en un año, resultan 60 años. Si el hijo tiene 11 años el padre tendrá

A. 25 años
B. 30 años
C. 35 años
D. 40 años

28. Manuel le vendió a Alfredo un perro que le había costado $ 10.000, perdiendo el 10% y luego Alfredo lo revende a Manuel ganándole el 10%. En total, Manuel perdió

A. $100
B. $900
C. $1000
D. $1900

29. Una arepa se divide en 4 partes iguales, luego dos partes de esas se dividen cada una por la mitad. Si Jorge se come una porción grande y una pequeña, la porción total de arepa que se comió fue de

A. 1/8
B. 1/4
C. 3/8
D. 3/4

30. Si la diferencia entre la mitad y la cuarta parte de la altura de una pared es de 2,0 m, la altura de la pared es de

A. 2,0 m
B. 4,0 m
C. 6,0 m
D. 8,0 m

31. Un perezoso, al trepar un árbol, sube 5 m durante el día y en la noche, mientras duerme, desciende 2/5 de lo que asciende durante el día, luego, para subir 12 m, requiere

A. 3,0 días
B. 3,5 días
C. 4,0 días
D. 4,5 días

32. El peso de una botella, de un litro de capacidad, es de 650 g, si se llena con agua pura, su peso

A. estará entre 650 g y 1000 g
B. será de 1000 grs
C. estará entre 1000 g y 1650 g
D. será de 1650 g

33. En mi grupo de estudios, el 60 % son Antioqueños; el 25 % son Costeños y los 6 restantes son del Valle y Risaralda. Luego, el total de alumnos es de

A. 30
B. 35
C. 40
D. 50

34. Compré una gata por 1/3 del precio de un perro y el perro costó 3/4 el valor de una lora. Si la lora costó $ 24000, el precio de la gata es de

A. $3000
B. $6000
C. $8000
D. $9000

35. La cabeza de un cocodrilo es la mitad del tronco y el tronco los 2/5 de la cola. Si el tronco mide un metro, el cocodrilo mide

A. 4 m
B. 4,5 m
C. 5 m
D. 5,5 m

36. La edad de Bernarda y su madre hace tres años sumaban 50 años, si la hija hoy tiene 17 años, la edad actual de la madre es de

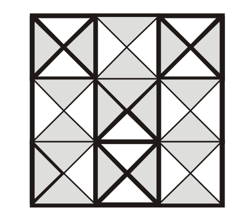
A. 34 años
B. 36 años
C. 37 años
D. 39 años

37. Un canasto contiene cierta cantidad de mandarinas (M), de naranjas (N), de piñas (P) y de limones (L). Estas frutas están distribuidas así: por cada 5 mandarinas y 3 naranjas hay 6 limones y una piña. De acuerdo con la situación, los porcentajes respectivos de mandarinas y de limones que hay en el canasto son

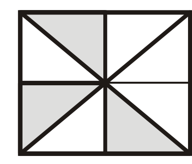
A. 5 % y 6%
B. 33% y 40%
C. 30% y 67%
D. 30% y 50%

38. En la figura, el área sombreada respecto al área total es

A. 7/8
B. 1/2
C. 5/9
D. 7/9

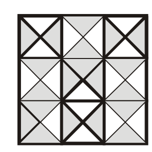


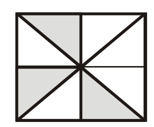
39. Según la figura , lo que falta por sombrear equivale a



A. el 75% del rectángulo
B. el 25,5% del rectángulo
C. el 62,5% del rectángulo
D. el 30% del rectángulo

40. Suponiendo que las figuras mostradas tienen igual área, la relación de áreas entre las piezas triangulares de ambas figuras es



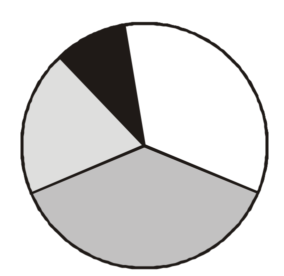


A. dos a uno
B. siete a dos
C. nueve a dos
D. cuatro a una

41. En cierta ciudad, a las tres de la mañana la temperatura se encuentra a 5ºC. Dos horas después ha bajado 20ºC y, desde esta última medida hasta las siete de la mañana, aumentó en 12˚C. Por lo tanto, la variación total de la temperatura durante ese lapso de tiempo fue de

A. 8ºC
B. 32ºC
C. 17˚C
D. 37˚C

42. Con base en la gráfica, puede afirmarse que aproximadamente

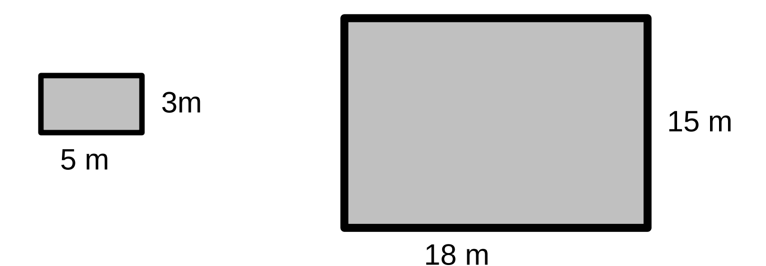


A. el 50 % de los estudiantes tienen preferencia por una misma actividad
B. el 75 % del grupo solo prefiere una de dos actividades
C. el 75 % del grupo solo prefiere una de tres actividades
D. el 50 % del grupo solo prefiere una de dos actividades

43. El interés *I* que produce un cierto capital (*C*) con una renta (*R*) de interés mensual en un tiempo (*T*) es: $I = \frac{C * R * T}{100}$. De acuerdo con eso, el tiempo durante el cual el interés se hace igual al capital es

A. $\frac{100 * I}{C * R}$ **B.** $\frac{100}{R}$ **C.** $\frac{100 * I}{R}$ **D.** $\frac{R}{100}$

44. Se requiere empacar cajas de 5 m x 3 m en un estante de 18 m x 15 m, de tal forma que no quede ningún espacio libre



Si se dispone de una gran cantidad de cajas y se quiere que llenen totalmente el estante, es correcto que

A. hay una sola forma de acomodarlas
B. hay más de dos formas de acomodarlas
C. hay solo dos formas de acomodarlas
D. no hay forma de acomodarlas

45. De acuerdo con la información dada en el ejercicio anterior, la cantidad máxima de cajas que se pueden acomodar

A. es 28
B. es 18
C. no es un número entero
D. es 15

46. De acuerdo con la información suministrada en el ejercicio 44, si llega un nuevo pedido de cajas, cuyas dimensiones han sido reducidas a la mitad, el número de estas cajas que cabrían en el estante es

A. dos veces mayor que en el caso anterior

B. tres veces mayor que en el caso anterior

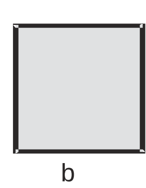
C. cuatro veces mayor que en el caso anterior

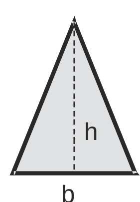
D. igual que en el caso anterior

47. Un tren de 1 km de largo se mueve a 1 km/h. Pasa por un túnel de 1 km de largo. El tren demorará en cruzar completamente el túnel

A. más de dos horas
B. una hora
C. dos horas
D. menos de dos horas

48. Se dispone de un cuadrado de lado b y de un triángulo de base b pero altura variable, como se muestra en la figura.

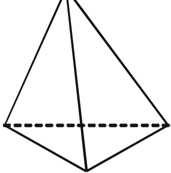




Siendo h una altura del triángulo, para que las áreas de ambas figuras sean iguales debe cumplirse que la medida de h equivale a

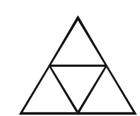
A. cuatro veces b
B. dos veces b
C. lo que mide b
D. tres veces b

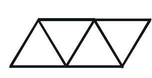
49. El tetraedro es una figura geométrica sólida de cuatro caras triangulares congruentes.

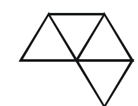


La figura con la que se puede construir el tetraedro mostrado es

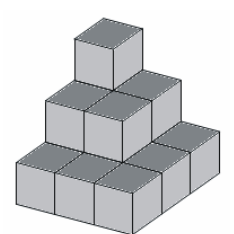
A.

B. 

C. 

D. 

50. La figura mostrada está formada por cubos congruentes (de iguales medidas) apilados.



Considerando que cada cubo es una unidad cúbica de medida, el volumen total de la figura equivale a

A. 9 unidades cúbicas
B. 13 unidades cúbicas
C. 14 unidades cúbicas
D. 15 unidades cúbicas

51. De acuerdo con la situación planteada en el ejercicio anterior, el área superficial total de la figura equivale a

A. 7 veces la de un cubo
B. 42 veces la de un cubo
C. 6 veces la de un cubo
D. 14 veces la de un cubo

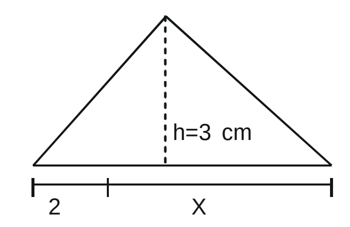
52. Un constructor de autos tiene 600 en bodega. Suministra 3/8 de ellos a un concesionario T, ¼ a la una empresa distribuidora y 1/6 a otra. El número de autos que aún mantiene almacenados es

A. 102
B. 240
C. 48
D. 125

53. Si medio pocillo de espinacas contienen 80 calorías y la misma cantidad de fríjoles contienen 300 calorías. El número de tazas de espinacas que tienen la misma cantidad de calorías que 2/3 de pocillo de fríjoles es

A. 2 pocillos
B. $1^1/_3$ pocillos
C. 2/5 pocillos
D. 2,5 pocillos

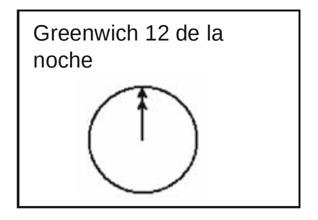
54. Observa el siguiente triángulo:

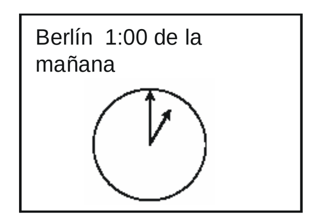


Si el valor de x varía entre 2 cm y 5 cm, el área del triángulo debe variar de

A. 12 cm^2 a 21 cm^2
B. 6 cm^2 a 10,5 cm^2
C. 4 cm^2 a 7 cm^2
D. 7 cm^2 a 10 cm^2

55. Steven, que vive en Sydney, Australia, desea llamar a su amigo Herbert, que vive en Berlín, Alemania. Los relojes de la gráfica indican la hora de tres relojes en las ciudades indicadas en el mismo instante. Como Steven ha perdido su reloj, pregunta a un transeúnte y le contesta que son las 8 GMT (Hora Meridiano Greenwich).







Por tanto, la hora en su ciudad y la de su amigo corresponden, respectivamente a

A. 7:00 p. m. y 4:00 a. m.
B. 6:00 p. m. y 9:00 a. m.
C. 9:00 p. m. y 6:00 a. m.
D. 1:00 a. m. y 10:00 a. m.

56. Un empleado divide sus 35 horas semanales de trabajo como sigue: $^{1}/_{5}$ parte del tiempo está despachando correo; ½ de su tiempo escribiendo cartas; la séptima parte de su tiempo en trabajo de recepción. El tiempo restante lo dedica a trabajo de mensajería. El porcentaje de tiempo que el empleado trabaja en mensajería durante la semana es

A. 6%
B. 14%
C. 10%
D. 16%

57. Un carpintero necesita cuatro hojas de 60 cm por 27 cm. Si la madera se vende únicamente por decímetros cuadrados. Debe, comprar en decímetros,

A. 650
B. 65
C. 6500
D. 6,5

58. El incremento en el precio para enviar una onza de correo pasó de 3% a 4% centavos. El porcentaje en que aumentó la tarifa de correo fue

A. 13,3%
B. 15%
C. 33,3%
D. 60%

59. En un mapa a escala 1:30, es decir, una línea de 1 cm representa 30 cm en campo. En el mismo dibujo, 1.8 cm representa una longitud de

A. 36 cm
B. 48 m
C. 6 cm
D. 54 cm

60. Un estudiante tiene que caminar 4 km para ir a la escuela. Si camina un promedio de 3 km por hora, el número de minutos que emplea para llegar a la escuela es de

A. 80
B. 40
C. 90
D. 100

61. Si un panadero produce 50 panes en una hora, 10 panaderos producen 500 panes en

A. 10 horas
B. 1 hora
C. 5 horas
D.

62. Un empleado que devenga $196400 por semana se le deduce $13748 por seguro social y $5892 por pensión. Su salario neto en porcentaje equivale al

A. 80%
B. 10%
C. 90%
D. 85%

63. Una persona gana 12.400 en un día, al día siguiente gana el 30 % más y al tercer día 7/5 de lo que ganó el primer día. Durante los tres días ganó

A. 37.200
B. 45.880
C. 33.480
D. 42.800

64. Una mujer jugó tres partidos de bolos. Sus puntajes fueron 146, 143 y 149. Antes de jugar estos tres partidos su puntaje era de 146. Su promedio actual es de

A. 146
B. 143
C. 145
D. 148

65. En determinada época del año el sol sale a las 7:14 a.m. y se oculta a las 7:06 p.m. El número de horas y minutos que hay en ese lapso de tiempo es

A. 11 horas 52 minutos
B. 12 horas 18 minutos
C. 11 horas 2 minutos
D. 12horas 8 minutos

66. En un mapa 1 cm representa 200 km: En el mismo mapa una distancia de 375 km está representada por

A. 7/8 cm
B. 1,5 cm
C. 2,75 cm
D. 2.25 cm

67. El número de paquetes de un cuarto de kilo de café que se pueden hacer con un saco de 12,25 kg de café es

A. 12.5
B. 49
C. 98
D. 24.5

68. Si se emplean 30 minutos para escribir 6 páginas, el tiempo necesario para escribir 126 páginas es

A. 6 h 18 min.
B. 10 h 30min
C. 12 h 30 min
D. 25 h

69. Un vigilante debe cuidar determinada área cada 45 minutos. Lo primero que hace en su jornada de trabajo de 9 horas es vigilar esa área. El número de veces que visita esta área durante su jornada es

A. 10
B. 11
C. 12
D. 13

Responda las preguntas 70 a 79 de acuerdo con la siguiente información.

Cada pregunta es una sucesión de números en un orden definido. Estudie cada sucesión para determinar cuál es el orden. Mire las posibles respuestas y escoja la que completa el conjunto según el modelo establecido.

70. 8, 12, 17, 24, 28, 33, ... Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es el

A. 37
B. 38
C. 39
D. 40

71. 1, 8, 2, 16, 4, 32, 8, ... Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es el

A. 24
B. 32
C. 64
D. 40

72. 1, 3, 7, 13, 21, 31, ...Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es el

A. 41
B. 43
C. 37
D. 39

73. 1, 0, 4, 2, 1, 5, 3, 2, 6, 4, ...Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es el

A. 3
B. 4
C. 5
D. 6

74. 68, 72, 36, ?, 20, 24, ...Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería estar en el lugar del interrogante es

A. 18
B. 40
C. 24
D. 32

75. 1, 3, 5, 4, 6, 8, 7, ...Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es el

A. 10
B. 9
C. 8
D. 6

76. 1/16, ¼, ½, 2, ?, 16, 32, ... Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería estar en el lugar del interrogante es

A. 4
B. 8
C. 12
D. 10

77. 1, 3/2, 7/4, 9/4, 5/2, 3, ... Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es

A. 7/2
B. 4
C. 13/4
D. 11/4

78. 48, 24, 20, 10, ?, 3, ... Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería estar en el lugar del interrogante es

A. 5
B. 10
C. 6
D. 8

79. 1, 8, 7, 15, 13, 22, 19, ... Esta fila de números representa una sucesión, el número que debería seguir es

A. 20
B. 26
C. 28
D. 29

80. Un individuo tiene 120 acciones que valen a $60 cada una. La corporación declaró un dividendo del 5%, pagadero en acciones; el número de acciones con que cuenta ahora es

A. 126
B. 132
C. 130
D. 134

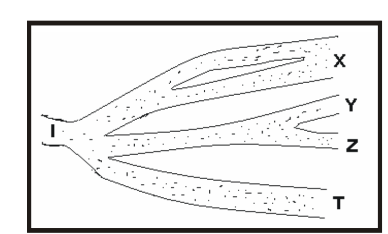
81. Una secretaria usa una hoja de papel de 18 cm por 24 cm. Deja de a 2 cm de margen izquierda y derecha y de a 3 cm en la parte superior e inferior. La fracción de la página que le queda para escribir es

A. 21/22
B. 3/4
C. 5/9
D. 7/12

82. En una bolsa negra se hallan 3 bolas azules, 6 rojas y 1 negra. La probabilidad de sacar una bola negra al azar es de

A. 1
B. 1/9
C. 1/10
D. 9/1

83. Observa atentamente la figura. Está constituida por caminos con ramales. En el punto I se coloca un robot, el cual toma un camino de manera aleatoria (al azar).



Usted apostaría, con el menor riesgo posible de perder, a que el robot llegará a

A. X
B. Y
C. Z
D. T

84. Si el robot sale de T, es igualmente probable que llegue a

A. X que a Y
B. X que a I
C. I que a Y
D. X que a Z

85. Al sacar una azar al azar de un juego de remis, la probabilidad de sacar un diamante es de

A. 1/52
B. 4/13
C. 1/13
D. 13/52

---

86. Andrea le propone a su amigo Juan que adivine cuántas bolas de cada color hay en su bolsa oscura, si en total hay 10. Ella le propone un juego, que consiste en sacar una bola al azar, luego introducirla de nuevo en la bolsa, sacar otra, mostrarla, introducirla en la bolsa. El procedimiento se repetirá hasta que Juan pueda concluir acertadamente el resultado. Las tablas mostradas indican los resultados obtenidos en cada sacada.

Azul			x	x				x		x	x			x		x			x	x	x	x			x	x		x		x
Amarillo					x	x	x		x			x			x		x	x					x	x			x		x	
Rojo	x	x											x																	x

Azul		x	x		x		x	x		x		x	x		x	x		x	x			x	x	x		x		x	x	x
Amarillo	x					x			x		x						x				x						x			
Rojo				x										x						x					x					

Azul		x		x	x		x	x			x		x	x		x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	
Amarillo	x		x						x	x					x				x			x				x				x
Rojo						x						x													x					

Las cantidades de bolas azules, amarillas y rojas que hay en la bolsa son respectivamente

A. 6, 3 y 1
B. 5, 4 y 1
C. 4, 3 y 2
D. 5, 3 y 2

87. En el décimo ensayo Juan podría haber concluido que hay

A. más bolas azules que amarillas
B. más bolas rojas que azules
C. igual número de bolas amarillas y azules
D. igual número de bolas rojas y azules

88. Al terminar el saque número treinta, Andrea le propone a Juan hacer una apuesta: ella ganaría si la próxima bola fuese azul y él si no lo fuera. La apuesta es

A. justa, puesto que la probabilidad de salir azul es 0,5
B. injusta, porque tiene más probabilidad de ganar Andrea
C. injusta, porque Juan tiene opción de dos colores frente a uno de Andrea
D. injusta, porque tiene más probabilidad de ganar Juan

89. Una persona tiene 3 pares de zapatos, 4 pantalones y 5 camisas. El número de formas posibles diferentes de vestirse con esas prendas es de

A. 12
B. 35
C. 27
D. 60

90. En una lista que aparecen los número del 1 al 100, el número de veces en que aparece el dígito 6 es

A. 10
B. 15
C. 20
D. 25

91. El 7% del 7% de 100 es

A. 49
B. 4,9
C. 0,49
D. 3.5

92. $\sqrt{200}$ es

A. 20
B. 100
C. un número comprendido entre 14 y 15
D. 40

93. El resultado de dividir 40 por 0,8 es

A. 5
B. 50
C. 3,2
D. 32

94. El número de números que comienzan o terminan en 3 y están entre 200 y 400 es

A. 110
B. 100
C. 40
D. 80

95. Si los T son Q y ningún Q es Y, entonces

A. ningún T es Y
B. todos los Y son Q
C. ningún Q es T
D. todos los Y son T

96. La resta entre 8 y -16 es

A. 8
B. -8
C. 24
D. -24

97. Si 15 es el 30% de *y*, entonces *y* equivale a

A. 30
B. 45
C. 50
D. 60

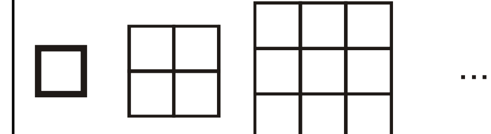
98. Dados los valores: 3/2, 2/3, 0,7 y 2, estos de manera organizada quedan así

A. 3/2 > 2 > 2/3 > 0,7
B. 2 > 3/2 > 0,7 > 2/3
C. 2 > 3/2 > 2/3 > 0,7
D. 2 > 3/2 > 0,7 > 2/3

99. Al lanzar una moneda tres veces es menos probable que resulten

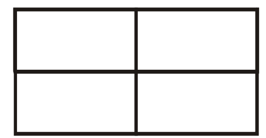
A. dos caras y un sellos
B. dos sellos y una cara
C. tres sellos
D. tres sellos o tres caras

100. Anita construye fichas cuadradas compuestas con cuadrados de igual tamaño de tal forma que cada lado del nuevo cuadrado tiene un cuadradito más que el anterior, tal como se muestra en la figura. Si ella continúa armando las fichas con el mismo proceso, para formar la sexta ficha requiere



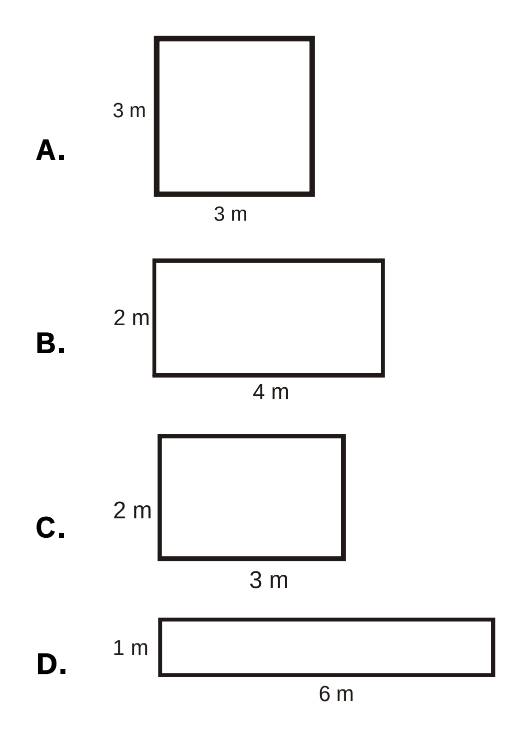
A. 12
B. 36
C. 24
D. 6

101. De acuerdo con la siguiente figura, hay

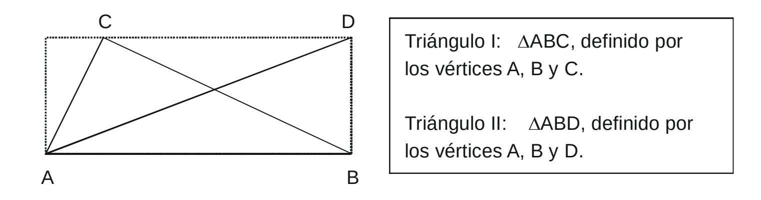


A. 9 rectángulos
B. 5 rectángulos
C. 4 rectángulos
D. 7 rectángulos

102. María desea construir un corralito para sus pollos y un amigo le sugiere que, de acuerdo con el espacio que dispone, lo haga rectangular utilizando 6 m^2 de superficie y un perímetro menor de 12 m. Ella va donde otro amigo, quien le ayuda y le presenta 4 resultados, ¿cuál de ellos es el correcto?



103. Según la figura, puede decirse que los triángulos I y II tienen



A. igual área pero diferentes perímetros
B. igual área e igual perímetro
C. igual perímetro pero diferente área
D. diferentes áreas y diferentes perímetros

104. Las edades de un grupo oscilan entre 12 años y 18 años esto puede explicar que el promedio de edad puede ser

A. 10 años
B. 12 años
C. 16 años
D. 19 años

105. Señale cual de las siguientes opciones es incorrecta

A. $(-2)^4$ es mayor que $(-2)^5$
B. 4^3 es menor que 3^4
C. 4^2 es menor que 2^4
D. 1^{10} es igual a 20^0

106. Se desea enchapar o embaldosar el piso que representa la figura, para ello se cuenta con tres tipos diferentes de piezas, las cuales se muestran. Para hacer el trabajo sin cortar piezas es conveniente usar baldosas

A. de tipo I o II solamente
B. de tipo I o III solamente
C. de tipo II o III solamente
D. de cualquiera de los tres tipos

107. Ángela se halla a 3 m a la izquierda de Diego, luego camina en línea recta hasta quedar a 5 m a la derecha de él. Posteriormente se desplaza en línea recta ubicándose a 12 m a la derecha y luego queda justo al pie de Diego. La operación que representa los movimientos de Ángela es

A. 3 + 5 + 12 + 0
B. –3 + 5 + 10 – 12
C. –3 + 8 + 7 – 12
D. 3 + 5 + 12 – 20

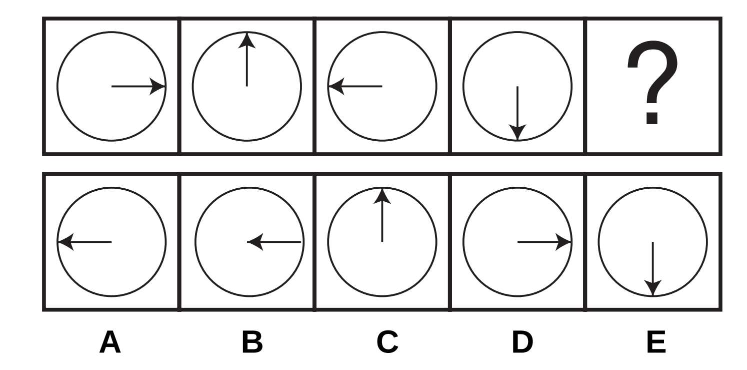
108. La tabla muestra los resultados parciales de la primera fase de tres equipos de fútbol que juegan un torneo local compuesto por 15 equipos. En esta fase se juega "todos contra todos", partido empatado da un punto, partido ganado da tres y perdidos cero. De acuerdo con lo anterior, puede afirmarse que

EQUIPO	P. J.	P. G.	P. E.	P. P.	PUNTOS
Alquitrán	12	5		4	
Medias blancas	12		9	0	
Guayabos	11	2	7		

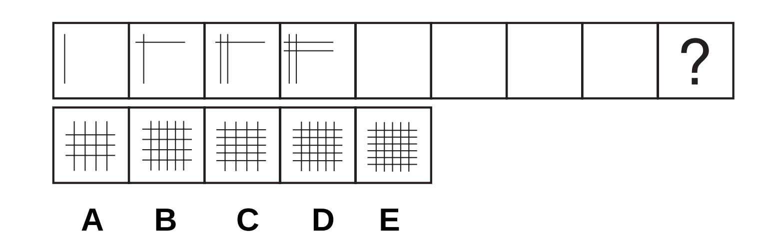
A. los equipos Alquitrán y Medias blancas están empatados en puntos
B. los Guayabos están a 2 puntos de los Medias blancas
C. los Medias blancas superan en 1 punto a Alquitrán
D. Alquitrán supera en 3 puntos a los Guayabos

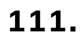
RAZONAMIENTO ABSTRACTO

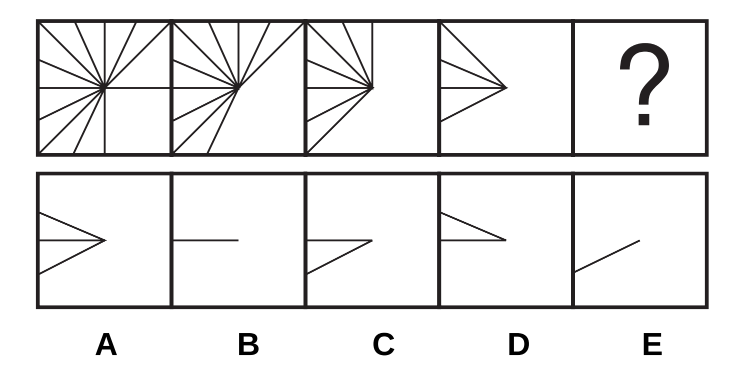
109.



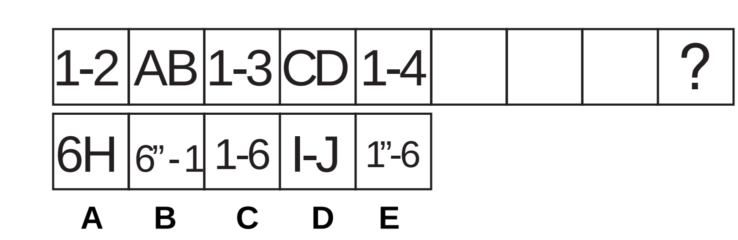
110.



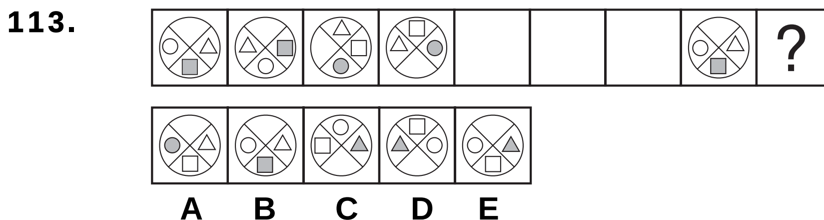

111.



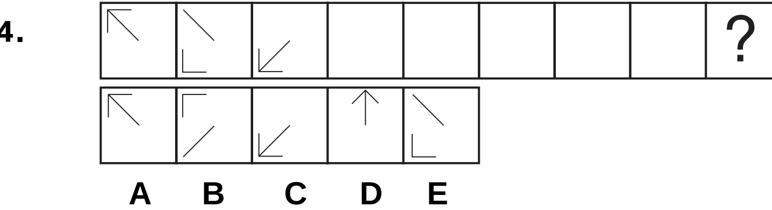
112.



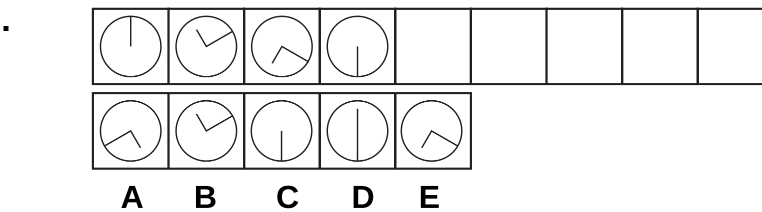
113.

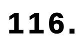


114.

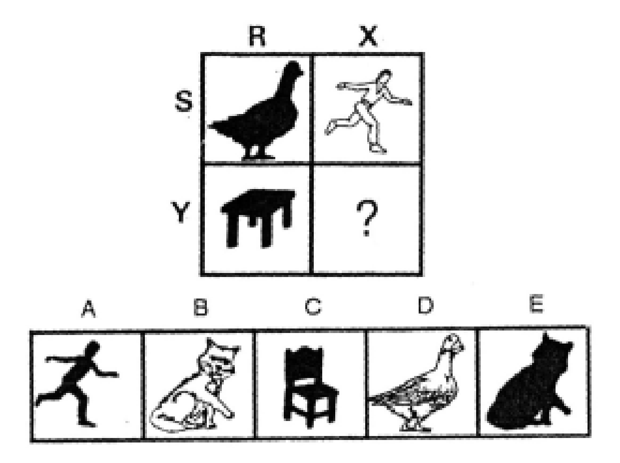


115.

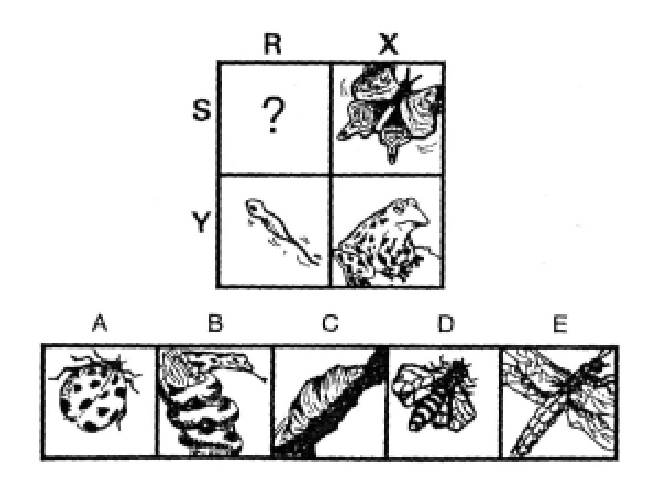




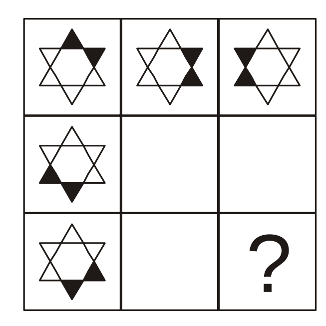
116.

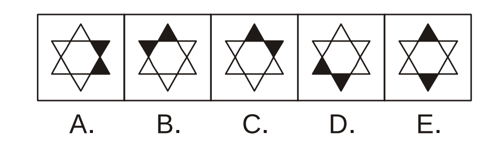


117.



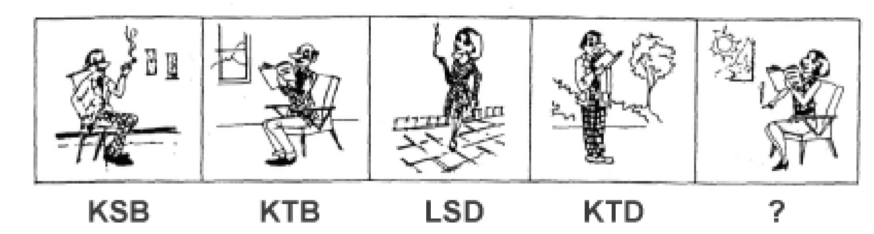
118.





A. B. C. D. E.

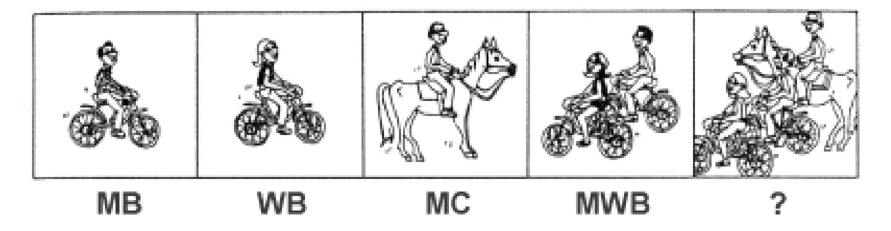
119.



Las letras correspondientes al interrogante son:

A. LTSB
B. LKS
C. KTD
D. LTB

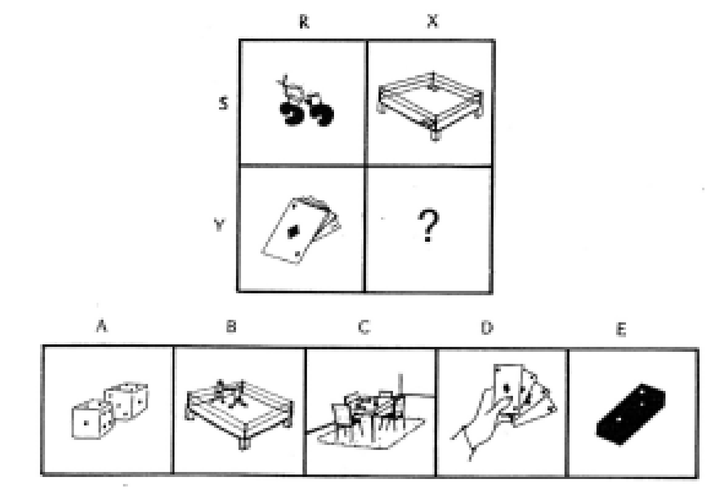
120.



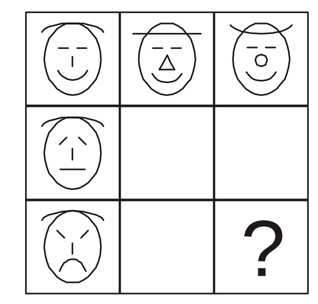
Las letras correspondientes al interrogante son:

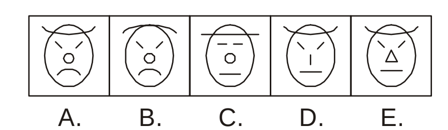
A. MsWBC
B. MsBC
C. MsWC
D. WsMBC

121.



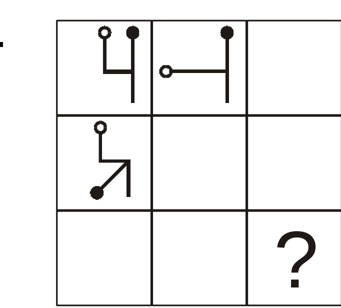
122.

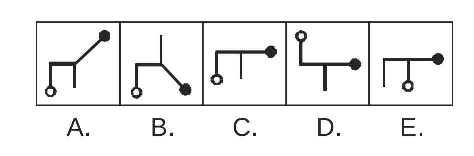




A. B. C. D. E.

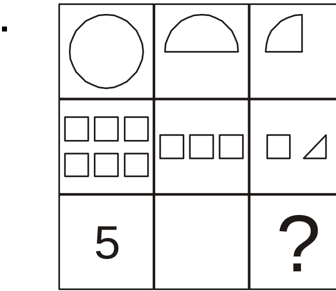
123.

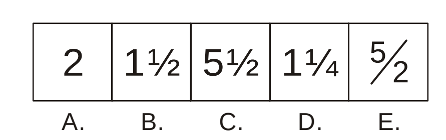




A. B. C. D. E.

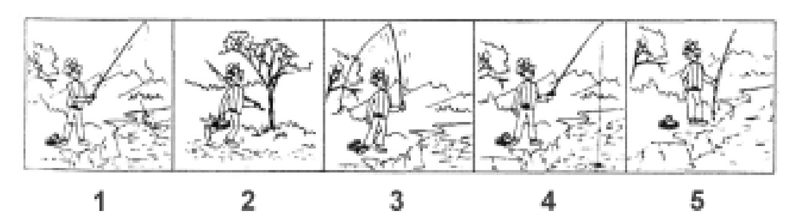
124.





A. B. C. D. E.

125.

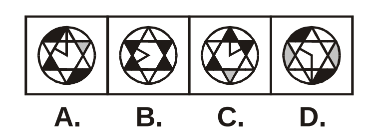


La secuencia correcta es:

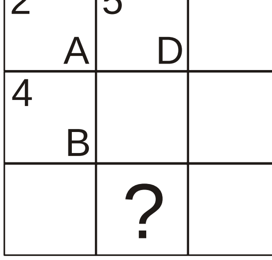
A. 5, 2, 3, 4, 1
B. 1, 3, 4, 5, 2
C. 2, 5, 3, 4, 1
D. 2, 5, 4, 1, 3

126.

?



127.



A.	B.	C.	D.	E.
9 F	10 F	6 C	12 I	8 F

Aptitud y Razonamiento Verbal

Esta prueba consta de varias partes: Comprensión lectora, ordenamiento de párrafos, ordenamiento de oraciones, sinónimos, antónimos, sinonimias, analogías.

COMPRENSIÓN LECTORA

Sugerencia: Para cada caso lea con atención el texto expuesto y responda cada una de las preguntas. Para cada caso haga una lectura total rápida y luego concéntrese en lo que cada pregunta le exige.

Responda las preguntas de la 1 a la 6 de acuerdo con el siguiente texto.

Lea atentamente el siguiente texto

TRES FUNCIONES BÁSICAS DEL LENGUAJE

En sus Investigaciones filosóficas, Ludwig Wittgenstein insistió correctamente en que “hay incontables tipos diferentes de usos de lo que llamamos ’símbolos’, ’palabras’, ’oraciones’”. Entre los ejemplos que menciona está el de dar órdenes, describir la apariencia de un objeto o dar sus medidas, describir un suceso, elaborar y poner a prueba una hipótesis, presentar los resultados

de un experimento en tablas y diagramas, contar un chiste, hacer juegos de palabras, resolver un problema de aritmética práctica, traducir de un lenguaje a otro, preguntar, agradecer, maldecir, felicitar y rezar.

Toda esa gran variedad de usos del lenguaje pueden agruparse en tres categorías generales: la informativa, la expresiva y la directiva. La primera se refiere a comunicar información, lo que se logra mediante la formulación, afirmación o negación de proposiciones. Aquí la palabra "información" incluye la desinformación o la mala información, proposiciones falsas o verdaderas, argumentos correctos o incorrectos. El discurso informativo se usa para describir el mundo y razonar acerca de él.

La función expresiva se refiere al uso del lenguaje para expresar o inducir sentimientos o emociones. Se usa mucho en los textos literarios, como la poesía o la música que contiene letra. También se usa para expresar o declarar una opinión, una creencia o una convicción.

El lenguaje obedece a la función directiva cuando se usa para intentar ocasionar o evitar que se realicen ciertas acciones, como las órdenes o las peticiones, por ejemplo.

Aunque se aplica esta división de los usos del lenguaje, cabe resaltar que la mayoría de las comunicaciones ordinarias contienen dos o tres de las funciones, pero se superpone alguna de ellas sobre las otras.

1. La expresión: "Maneje con precaución", según el texto, obedece a la función

A. expresiva
B. directiva
C. informativa
A. comunicativa

2. La frase que se halla entre comillas, en el primer párrafo, es una frase de Wittgenstein que

A. la enunció en un discurso
B. la enunció en un texto escrito
C. la enunció en una epístola
D. la enunció en el texto

3. Se definieron tres funciones del lenguaje porque

A. hay solo tres usos del lenguaje
B. cada acción comunicativa obedece a una sola función
C. existen muchos usos del lenguaje que se pueden agrupar
D. inicialmente hay tres pero pueden surgir muchas más

4. Una frase que corresponda a la función informativa es

A. no tire basura al piso, porque nos llenaremos de ratas
B. ¡qué barbaridad!
C. verte me mantiene con más ánimos
D. no dormir suficiente es causa de muchas enfermedades

5. La palabra agruparse se refiere a

A. la gran variedad de usos del lenguaje
B. los usos del lenguaje
C. las categorías en que se agrupan los usos
D. el discurso

6. Al inicio del segundo párrafo, la expresión "toda esa ..." corresponda a

A. un cuantificador

B. una proposición

C. un conector

D. una interpelación

Responda las preguntas de la 7 a la 13 de acuerdo con el siguiente texto.

Las Matemáticas se inician cuando el hombre comienza a contar. Los símbolos que usamos para contar son 1, 2, 3,... y por eso se llaman números naturales. Para el matemático italiano Giusseppe Peano, estos números representaban la única parte de las Matemáticas que estaban dadas de manera evidente en la naturaleza, todo lo demás tenía que pasar por el proceso de pensamiento y comprensión del hombre (esto es lo que resumió con su frase “Dios hizo los números naturales, lo demás es invención del hombre”).

En civilizaciones antiguas, como la sumeria, ya se hallan rastros del uso de números enteros negativos aplicados para restar. Los griegos fundamentaron el mundo de las Matemáticas definiendo y organizando el mundo de los números racionales. Así, si todo número se podía expresar como la relación entre dos números enteros (p/q), ello significaba armonía en el mundo, la base religiosa de los pitagóricos. Pero cual sería el golpe recibido por ellos cuando los mismos griegos

descubrieron que existían muchos otros números que no se acoplaban a esa concepción, los irracionales. Con el cero, que apareció en Europa después del siglo X de nuestra era, se completó todo el campo de los números reales.

7. En el primer párrafo, la expresión "estaban dadas"

A. debería escribirse "estaba dada"
B. debería escribirse "estaba dadas"
C. debería escribirse "estaban dada"
D. es correcta

8. La palabra "golpe" en el texto se refiere a un hecho

A. abstracto
B. concreto
C. semiabstracto
D. neutro

9. De la lectura se puede afirmar que

A. el cero es un número natural
B. los griegos descubrieron los números naturales
C. el número más tardío en aparecer es el cero
D. los números racionales explican totalmente al mundo

10. La expresión "todo lo demás" se refiere a

A. lo que falta por descubrir en Matemáticas
B. los números racionales
C. lo que no sea número natural en Matemáticas
D. los números naturales

11. Quienes basaban su religión en las Matemáticas eran

A. los sumerios
B. Dios
C. los griegos
D. los pitagóricos

12. Con este texto se pretende

A. investigar
B. consultar
C. informar
D. interrogar

13. Con el texto se quiere dar una explicación

A. sucinta de cómo aparecieron los números naturales
B. sucinta de cómo aparecieron los números reales
C. amplia de cómo aparecieron los números racionales
D. amplia de cómo aparecieron los números reales

Responda las preguntas de la 14 a la 22 de acuerdo con el siguiente relato.

Baltasar y Casiano eran buenos amigos a pesar de todo lo que los separaba. Aunque nombre como los suyos hacen innecesario el apellido, el del primero era Riveros y Pardo el del segundo. Los vinculaba apenas la coincidencia geográfica de haber nacido en la misma comarca, la cronológica de que su nacimiento hubiera ocurrido el mismo año y la económica y social de pertenecer a la misma clase media. Pero somática y anímicamente, por fuera y por dentro, eran absolutamente distintos. También eran diferentes políticamente pues militaban en bandos opuestos.

Baltasar era alto, magro, moreno, narigón, nerviosos, extrovertido, locuaz, optimista, franco y ateo; había sido engendrado en Une –único municipio liberal de la Provincia de Cáqueza- por un ciudadano liberal y concebido por una ciudadana tan liberal como su esposo; siendo, además, nieto, bisnieto y tataranieto de individuos afiliados a ese partido, que habían defendido a garrotazos y pedradas lo que llamaban sus ideas, en potreros pomposamente denominados campos de batalla, era obviamente liberal.

Casiano, en cambio, era pequeño, obeso, blanco, chato, calculador, hipócrita, desconfiado, malicioso, enamorado y beato; como sus tatarabuelos, bisabuelos, abuelos y padres habían sido godos de “raca mandraca” que, en descomunales gazaperas bautizadas por los historiadores con el nombre de combates memorables, habían empuñado las armas (estacas y guijarros) para persuadir a sus adversarios de la razón y justicia de su causa y, finalmente, había sido engendrado, concebido y criado en el pueblo de Choachí, uno de los baluartes conservadores de la ya citada Provincia de Cáqueza, …

(Tomado de Al Pueblo nunca le toca, novela de Álvaro Salom Becerra).

14. Del texto se concluye que el apellido o apellidos de Baltasar era

A. Riveros
B. Pardo
C. Riveros Pardo
D. Pardo Riveros

15. La palabra esposo subrayada en el segundo párrafo se refiere a

A. Baltasar
B. el abuelo de Baltasar
C. el padre de Baltasar
D. el bisabuelo de Baltasar

16. Las palabras magro y obeso de acuerdo con la lectura pueden considerarse como

A. adjetivos antónimos
B. adjetivos sinónimos
C. sustantivos antónimos
D. sustantivos sinónimos

17. El término "en cambio" subrayado en el tercer párrafo quiere marcar

A. continuidad del texto
B. un cambio en el texto
C. un contraste en el texto
D. una discontinuidad en el texto

18. Por la forma como se presenta la información, el texto anterior es

A. un cuento fantástico
B. una novela
C. una descripción
D. una historia

19. La palabra somática se refiere a que los amigos eran distintos con respecto a sus

A. almas
B. pensamientos
C. afiliaciones políticas
D. cuerpo

---

20. Baltasar y Casiano

A. nacieron en el mismo pueblo y cumplían años el mismo día
B. nacieron en el mismo pueblo y tenían la misma edad
C. no nacieron en el mismo pueblo y cumplían años el mismo día
D. no nacieron en el mismo pueblo y tenían la misma edad

21. El autor quiere resaltar que Baltasar y Casiano

A. eran muy buenos amigos a pesar de que sus nacimientos fueron muy disparejos
B. eran muy buenos amigos a pesar de que sus antepasados se odiaron a muerte
C. en apariencia eran buenos amigos
D. no tenían nada en común

Lea atentamente el siguiente texto.



Responda las preguntas de la 22 a la 25 de acuerdo con el texto anterior.

22. En el texto, la expresión ¡No lea este aviso!, tiene como intención

A. llamar la atención para que nadie lea ese aviso
B. que sólo lea el aviso a quien le interese
C. que si no sabe leer no lo lea
D. llamar la atención para que cualquiera lo lea

23. En el texto anterior los hechos marcados se presentan en tiempo

A. futuro
B. presente
C. pasado
D. pretérito

24. La intención del aviso es

A. ofrecer mejores precios de muebles
B. ofrecer una ventaja al lector
C. motivar a usar una oportunidad
D. obligar al lector a usar una oportunidad

25. La expresión ¡Venga pronto! es de tipo

A. interrogativa
B. afirmativa
C. dubitativa
D. imperativa

Responda las preguntas de la 26a la 31de acuerdo con el siguiente texto.

EL ECLIPSE

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido, aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de Los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas. Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.

— Si me matáis—les dijo— puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

Augusto Monterroso

26. Según el texto, el término descansaría se refiere a

A. reposar
B. morir
C. soñar
D. pasar la noche

27. Según el texto, los Abrojos es

A. una ciudad
B. un país
C. un edificio
D. un sitio de la selva

28. La expresión “lo había apresado” es

A. literal

B. figurativa

C. similitud

D. analogía

29. Según el texto, el autor pretende mostrar que

A. los españoles sabían más que los indígenas
B. los indígenas eran ignorantes
C. los indígenas tenían cultura
D. los indígenas sabían más que los españoles

30. Por la forma como está presentada la información, el texto anterior es principalmente

A. argumentativo
B. narrativo
C. poético
D. expositivo

31. La expresión "si me matáis..." la usa el protagonista para

A. amenazar
B. persuadir
C. alentar
D. escapar

Responda las preguntas de la 32 a la 35 de acuerdo con el siguiente relato.

SIERVO SIN TIERRA
(Fragmento)

La flota, como la llamaban en aquellas montañas boyacenses que padecen una oscura nostalgia de mar, o el bus –como se dice en otras partes-, destartalado y ruinoso, rodaba cuesta abajo, despidiendo un humazo apestoso a aceite quemado y a grasa de motor. Saltaba en los baches, bramaba en las curvas, gemía en las pendientes, trepidaba a ratos y se sacudía cuando el chofer, con un movimiento brusco, le hincaba la palanca de las velocidades como si le clavara una espuela. En las subidas jadeaba y despedía por la tapa del motor una columna espesa de vapor. El ayudante o secretario del chofer, un muchachejo escuálido y lagañoso, tenía que bajar a la cuneta y buscar en una lata el agua que se esconde entre los helechos del monte.

Eduardo Caballero Calderón

32. La palabra subrayada lagañoso, según el texto, es

A. un sustantivo
B. una adjetivo
C. un conector
D. un adverbio

33. Según el texto, la palabra hincaba puede reemplazarse por

A. apretó
B. rozaba
C. hundió
D. oprimía

34. En las montañas boyacenses

A. al bus se le nombra como flota
B. a la flota se le nombra como bus
C. al destartalado se le llama bus
D. al destartalado se le nombra como flota

35. De acuerdo con el texto el, autor pretende

A. contar la historia de la flota
B. describir cómo era la flota
C. describir al ayudante
D. describir qué hacía el ayudante

Responda las preguntas de la 36 a la 43 de acuerdo con el siguiente texto.

Las pirámides egipcias poseen su propia historia. A principios del Reino Antiguo, los reyes eran inhumados en sepulturas en forma de trapecio que comprendía la sala del féretro y otras salas destinadas a las provisiones y los utensilios de caza o habitaciones en las que el difunto pudiera reposar, así como un espacio reservado al altar de las ofrendas. Las paredes eran ladrillos fabricados con la arcilla del Nilo. La silueta de estas tumbas se asemejaba a una banqueta, "mastaba" en árabe; de ahí que los arqueólogos les dieran este nombre.

La mastaba que albergaba el cuerpo del rey Dyesert, el primer faraón de la III dinastía, fue realizada en piedra y sus paredes escalonadas se elevan hasta una altura de 60 metros. Junto a esta pirámide escalonada, de base rectangular en lugar de cuadrada, como es habitual en las construcciones posteriores, se alzan otros edificios y lugares de culto; el recinto monumental está a su vez rodeado de un muro de diez metros de altura. En su época, este conjunto funerario fue el más grande jamás antes edificado. ¿Por qué? Al parecer, Dyesert fue el primer faraón en encontrar tanto poder y el reino solo consiguió unificarse definitivamente bajo su reinado. Fue el visir Imutes, el más alto funcionario de Dyesert quien hizo construir esta innovadora pirámide escalonada. Su nombre quedaría estrechamente vinculado a las nuevas formas y dimensiones de los recintos funerarios reales. Las generaciones siguientes rellenaron los escalones de las tumbas reales, unificando las paredes oblicuas hasta alisarlas completamente y empezaron a trabajar partiendo de una base cuadrada. Así nace la forma geométrica de las pirámides. Fueron necesarias numerosas pruebas hasta obtener el ángulo perfecto.

36. La palabra "innovadora", según el texto, corresponda a

A. un sustantivo
B. un adjetivo
C. una conjugación del verbo
D. un adverbio

37. Desde el texto, la palabra faraón no se asemeja a

A. administrador
B. emperador
C. súbdito
D. religioso

38. Mastaba era la forma de

A. una banqueta
B. las tumbas antecesoras de las pirámides
C. las pirámides egipcias
D. las salas del féretro

39. La idea de base cuadrada, según el texto, fue un avance porque

A. mejora la estética
B. permite más espacio
C. da más estabilidad
D. da perfección

40. De acuerdo con el texto, la pirámide escalonada se construyó

A. antes de las mastabas
B. después de las mastabas y antes de las pirámides lisas
C. después de las pirámides lisas
D. paralelamente a las mastabas

41. Es correcto afirmar que la expresión "como es habitual en las construcciones posteriores"

A. restringe la afirmación anterior
B. contradice la afirmación anterior
C. niega la afirmación anterior
D. explica la afirmación anterior

42. Por la manera como se presenta la información, se puede afirmar que en el texto predomina la intención de

A. argumentar sobre un tema
B. narrar una situación o anécdota
C. exponer un tema evidenciando información y explicación
D. argumentar pros y contra de un tema

43. En el texto, la palabra albergaba está conjugada en tiempo

A. pretérito prefecto simple
B. pretérito imperfecto
C. presente continuo
D. gerundio

Responda las preguntas de la 44 a la 49 de acuerdo con el siguiente texto.

POETAS POR VENIR

¡Poetas por venir! Oradores, cantores,
músicos por venir:
El hoy no me justificará ni responderá por
lo que soy,
Si no vosotros, una nueva estirpe, nativa,
atlética, continental, más grande
que cualquiera conocida,
¡Despertad, pues vosotros debéis
justificarme!
Yo tan solo escribo una o dos palabras
indicativas para el futuro,
Avanzo tan sólo un momento y me
apresuro de regreso a la oscuridad.
Soy un hombre que, vagando sin detenerse
del todo, os lanza una mirada
casual y luego oculta el rostro,
Dejando que vosotros demostréis y definái s,
Esperando de vosotros lo más importante.

Walt Whitman
(Tomado de Hojas de Hierba, Editorial Planeta, 1999)

44. En el texto, el autor invoca a

A. los poetas muertos

B. los poetas de nuevas generaciones

C. los poetas del pasado

D. los poetas de su tiempo

45. De acuerdo con el texto, el autor desea

A. ser superado por otros poetas

B. ser recordado por otros poetas

C. ser semilla para otros poetas

D. ser copiado por otros poetas

46. La palabra "os", subrayada en el texto, es

A. un pronombre personal
B. una conjugación verbal
C. un conectivo
D. una preposición

47. En el texto se tiene la intención de

A. contar una historia
B. informar sobre un acontecimiento
C. augurar un suceso
D. invocar un deseo

48. En el texto, las expresiones "despertad", "debéis justificarme" y "demostréis y definái" nos permiten asegurar que quien habla lo hace desde la perspectiva de un

A. tú
B. nosotros
C. ustedes
D. ellos

49. Por la forma como está escrito el texto es principalmente

A. argumentativo
B. poético
C. narrativo
D. expositivo

ORDENAMIENTO DE PALABRAS Y ORACIONES

Las siguientes preguntas constan de una lista de palabras u oraciones numeradas, y cuatro opciones señaladas con las letras A, B, C y D, que representan posibles ordenamientos a las palabras u oraciones. Seleccione la opción que usted considere, da el ORDEN MÁS ADECUADO a las palabras u oraciones, para formar un texto con significado y correctamente estructurado.

50.

1 Uno de los principales criadores de la raza anglonormanda, advirtió que últimamente se han estado observando un retorno para ciertas cadenas agrícolas y ganaderas.

2 así mismo, hasta el presente el caballo no ha podido ser destituido con eficiencia en determinadas tareas agrícolas, como en el caso del cultivo de la vid.
3 como factor de producción, igualmente se observa un considerable incremento en las exportaciones de carne de este animal.
4 en la irrupción de la mecanización en el ámbito de la actividad agropecuaria produjo un paulatino reproceso de la función de los equinos en tales actividades.
5 en la actualidad los productores aceptan que si bien el caballo come, lo hace proporcionalmente. En cambio los combustibles cada día están más caros igual las reparaciones.
6 en ese significado los productores rurales están calculando si no resultará un brillante negocio la cría de ganado caballar en determinado tipo de campo que no admite hacienda vacuna.
7 si este proceso continúa, significa que ha sido superado el concepto de que " el caballo come y el tractor no".
8 esta situación que parecía haber relegado al caballo a su actuación deportiva o a necesidades específicas de fuerzas armadas se ha ido debilitando a la luz de una revalorización de su funciones.
9 es que en 1979 las exportaciones de carne equina estuvieron en alrededor de 70 millones de dólares, una cifra nada despreciable.

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 9 6 2 3 1 7 5 4 8
B. 1 4 8 7 2 5 6 9 3
C. 4 8 1 7 5 2 3 6 9
D. 8 4 7 5 6 1 2 3 9

51.

1 Como en otras religiones primitivas, la teología natal centraba muchas de sus reflexiones sobre la fertilidad de la tierra y la vitalidad solar. Tonatiuh, el sol, precisaba para sus diarios renacimientos grandes cantidades de sangre. Esta actividad imprimiría a la religión azteca un carácter macabro.
2 Estas batallas con los adversarios se concentraban como torneos. Unos y otros solían encontrarse en un campo de contienda señalado de antemano y se garantizaban el absoluto respeto a la territoriedad del estado contrincante.

3 Después, el cadáver era descuartizado y su cabeza conservada como ofrenda en el templo principal.

4 Parece que en él todas las épocas de la alta cultura mesoamericana existieron los sacrificios humanos. Varias ceremonias religiosas estaban relacionadas con la muerte ritual de los prisioneros, mujeres o niños.

5 El objetivo de estas ideas era obtener el mayor número de prisioneros para sacrificar al Sol.

6 Al prisionero se le ponía entre cinco sacerdotes en la piedra de los sacrificios y, estando la victima perfectamente sujetada, el sacerdote ejecutor le abría el pecho por debajo de las costillas con una daga de obsidiana, arrancaban el corazón y lo ofrecía al sol.

7 Entre los pueblos que llevaron la costumbre a proporciones monumentales se encuentran los que estaban unidos por la lengua natural.

8 La forma habitual de realizar el sacrificio consistía en arrancar el corazón de la víctima conforme a un rito minuciosamente elaborado

9 a fin de reunir la inmensa cantidad de sangre requerida en sacrificio, los mejicanos efectuaban las llamadas guerras floridas procedimiento único en toda la historia de la humanidad.

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 1 4 7 5 9 8 6 3 2
B. 4 7 1 9 2 5 8 6 3
C. 4 7 1 2 9 5 8 6 3
D. 7 4 1 9 2 8 5 6 3

52.

1 En Argentina se han logrado novillos con buenas características para la exportación: En general resultan grandes, precoces, con poca grasa, muy buen rendimiento de carne limpia y cortes adecuados al paladar Europeo.

2 Si bien los primeros ejemplares del ganado normando llegaron al país a fines del año pasado, recientemente despertó el interés de los estancieros locales por la importación realizada en 1917 .

3 Los criadores de raza normanda se caracterizaban por un entusiasmo sin concepciones y un indeclinado apego a sus animales

4 Tampoco ha sido aprovechada en la cruzada con otras variedades lecheras para lograr un mayor contenido graso en la leche.

5 Como con casi todas las razas de doble propósito, la normanda no ha sido todavía explotada en cuanto a las cruzas.
6 Se supone su origen en la región Gerrmática del Báltico. Pero es la antigua Normandía y en Oste y Noroeste de Francia donde quedan fijadas sus características.
7 Sus criadores sostienen que tienen buenas aptitudes para mejorar el tipo de res para exportación al actuar sobre las razas productoras de carne.
8 En la última conflagración Mundial se perdieron millones de animales de esta raza y resultaron destruidos los registros de pedigrí, hecho que explica su lenta propagación en el mundo.

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 8 5 6 2 1 4 7 3
B. 3 6 8 2 5 1 4 7
C. 5 2 8 6 3 1 4 7
D. 3 6 2 8 1 5 7 4

53.

1 Yo estaba ya habituado a la disciplina cuartelaria impuesta en mi hogar por la implacable mujer.
2 Anoche le limpié y le planché el único vestido medio bueno que tiene, porque por el equipaje se saca al pasajero...
3 –¡Arriba! ¡Arriba! Que al que madruga dios le ayuda... ¿O está esperando que le vengan a ofrecer un Ministerio o una Embajada?
4 Bonifacia era, naturalmente quien lo encendía y atizaba a todo momento, hasta convertirlo en un infierno.
5 Con la docilidad de un recluta frente a su sargento, obedecí la orden de mi enemiga.
6 ¡Levántese inmediatamente! ¡Báñese! ¡Vístase! ¡Y salga para la calle a ver que consigue..!
7 Dos días después de mi destitución, a las cinco de la mañana me despertaron las voces de mi enemiga:
8 Si se pone el que tenía puesto ayer lo nombran de barrendero... Y tendrá que irse sin desayuno, porque habrá que estirar los centavos que quedan hasta cuando consiga puesto...
9 Y el vocablo hogar, en el caso concreto mío, solamente tenía la primera acepción: sitio donde se enciende lumbre.

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 1 9 4 6 3 5 2 7 8
B. 7 3 6 2 8 5 1 9 4
C. 3 5 6 7 2 8 1 9 4
D. 6 3 7 1 9 4 2 5 8

54.

1 La lengua natural recurre a frases construidas con palabras, a su vez constituidas por letras.
2 Codificar un mensaje es pasar del significado al significante.
3 Comunicar es transmitir mensajes.
4 Pero otros han sido especialmente concebidos para fines específicos.
5 Estos sistemas de signos que permiten representar o transmitir la información, son los llamados códigos.
6 Así, el objeto de la criptografía era concebir códigos, a ser posible inviolables, que aseguren la confidencialidad de los mensajes correspondientes.
7 Casi todo el mundo conoce también los jeroglíficos, los ideogramas chinos, los pictogramas de la guía Michelin, las notas musicales, etc.
8 La historia y la tradición nos han legado la mayoría de los códigos que utilizamos.
9 Para ello, el hombre utiliza los sistemas de signos y los lenguajes más diversos.

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

1 1 9 5 3 2 8 4 7 6
2 8 1 5 8 3 2 9 4 6
3 1 2 3 9 7 5 4 6 8
4 3 9 1 7 5 2 8 4 6

55.

1 incapaces de autorreplicarse, lo consiguen, sin embargo, en el interior de una célula viva.
2 más tarde sustancias bioquímicas, los virus ocupan hoy, en el pensamiento biológico, una zona gris entre lo vivo y lo inerte:
3 La inclusión de los virus en el mundo inerte durante buena parte de la era moderna de la biología, trajo consigo una consecuencia negativa:

4 los expertos han cambiado de opinión acerca de la identidad de los virus.
5 Además, condicionan de una forma determinante el comportamiento de tal huésped.
6 Para nuestra fortuna, la ciencia comienza a valorar el papel decisivo de los virus en la historia de la vida.
7 Fueron considerados primero venenos, de donde deriva su nombre, luego formas de vida y
8 se prescindió de ellos en el estudio de la evolución.
9 A lo largo de los ciento y pico años transcurridos desde su descubrimiento, y en repetidas ocasiones,

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 9 4 7 2 1 5 3 8 6
B. 3 8 9 4 6 7 2 1 5
C. 9 7 8 6 3 1 5 4 2
D. 3 7 8 9 4 1 6 5 2

56.

1 existe
2 educación
3 investigación
4 Colombia
5 un
6 importante
7 núcleo
8 matemática.
9 de
10 en
11 En

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 11 4 1 5 7 6 9 2 8 10 3
B. 11 2 10 4 1 5 6 7 9 3 8
C. 1 5 7 6 9 3 10 2 8 11 4
D. 11 4 1 5 6 7 9 3 10 2 8

57.

1 pero
2 nervioso
3 está
4 perfectamente
5 poco
6 ha
7 contestado
8 Usted
9 un

El ordenamiento lógico del anterior escrito es

A. 8 3 9 5 2 1 6 7 4

B. 9 5 2 1 6 7 4 3 8

C. 8 6 7 1 4 3 9 5 2

D. 6 7 8 9 5 4 1 3 2

SINÓNIMOS

Las siguientes palabras en mayúsculas están seguidas de cuatro palabras señaladas con las letras A, B, C y D. Seleccione la letra de la palabra que usted considere más se acerca al significado de la palabra original.

58. ESCUÁLIDO

A. lento
B. gordo
C. asqueroso
D. pálido

59. TREPIDAR

A. palpitar
B. caminar
C. asustar
D. temblar

60. HINCAR

A. apoyarse
B. arrodillarse
C. hundir
D. sangrar

61. DESLUMBRANTE

A. maravilloso
B. alucinante
C. brillante
D. luminoso

62. SAPIENZA

A. ignorancia
B. conciencia
C. sabiduría
D. inteligencia

63. MERCED

A. voluntad
B. beneficio
C. servicio
D. piedad

64. SUBLIMES

A. grandes
B. maravillosos
C. ensalzados
D. elevados

65. PERIODO

A. menstruación
B. era
C. regla
D. tiempo

66. PEREGRINO

A. indiferente
B. traslúcido
C. romero
D. pesaroso

67. ESPLENDOROSO

A. áureo
B. acicate
C. fogoso
D. ilustre

68. HIDALGA

A. heroína
B. entrañable
C. generosa
D. poderosa

69. MURMULLO

A. rumor
B. eco
C. consejo
D. sombra

70. PLENITUD

A. totalidad
B. exceso
C. séquito
D. consenso

71. MITIGAR

A. asediar
B. moderar
C. promediar
D. mistificar

72. ÉGLOGA

A. ignoto
B. pastoral
C. guerrero
D. incierto

73. AVIDEZ

A. saciedad
B. indiferencia
C. locuacidad
D. voracidad

74. HARTAZGO

A. aburrimiento
B. abundancia
C. plenitud
D. integridad

75. PÚDICO

A. desvergonzado
B. inmoral
C. casto
D. platónico

76. ARCADA

A. bóveda
B. riqueza
C. lote
D. enigma

77. TEMERARIO

A. timorato
B. osado
C. temeroso
D. héroe

78. DENEGAR

A. renegar
B. desestimar
C. disuadir
D. sustituir

79. BRUÑIDO

A. tallado
B. pintado
C. lustrado
D. esculpido

80. EXPUGNAR

A. conocer
B. expulsar
C. excomulgar
D. conquistar

81. ESTRIA

A. fleco
B. hendidura
C. bolero
D. huntura

82. AUSTERIDAD

A. caridad
B. severidad
C. autoridad
D. castigo

83. ENSUEÑO

A. hechizo
B. utopía
C. insignia
D. ilusion

84. SÍMBOLO

A. señal
B. significado
C. huella
D. emblema

85. VINDICAR

A. unir
B. vincular
C. vengar
D. Recobrar

86. EMBELESAR

A. conmover
B. cautivar
C. ensalzar
D. admirar

87. PARANGONAR

A. comparar
B. caricaturizar
C. diferenciar
D. simular

88. ENTEREZA

A. ecuanimidad
B. totalidad
C. firmeza
D. genialidad

89. NEGLIGENCIA

A. atención
B. aprestamiento
C. descuido
D. pereza

90. TENUE

A. delgado
B. baladí
C. delicado
D. vaporoso

91. TIMADOR

A. buscapleitos
B. estafador
C. charlatán
D. tirador

97. CONSPICUO

A. ilustre
B. prostituto
C. lujurioso
D. exagerado

92. FIASCO

A. engaño
B. fracaso
C. caída
D. éxito

93. BÁCULO

A. carga
B. instrumento
C. bulto
D. bastón

94. PERPLEJO

A. atónito
B. preocupado
C. ofendido
D. encantado

95. FORTUITO

A. causal
B. gratis
C. casual
D. predeterminado

96. INTRÍNSECO

A. íntimo
B. genético
C. profundo
D. poderoso

ANTÓNIMOS

Las siguientes palabras en mayúsculas están seguidas de cuatro palabras señaladas con las letras A, B, C y D. Seleccione la letra de la palabra que usted considere más se acerca al significado OPUESTO de la palabra original.

98. REAL

A. abstracto
B. metafísico
C. intangible
D. imaginario

99. DIFAMACIÓN

A. promulgación
B. acreditación
C. divulgación
D. calumnia

100. ABARROTADO

A. aflojado
B. atestado
C. colmado
D. abetunado

101. DIEZMAR

A. menguar
B. abastecer
C. sacar
D. colmar

102. ABORTADO

A. malogrado
B. hinchado
C. fracasado
D. realizado

103. DILUCIDAR

A. despejar
B. confundir
C. iluminar
D. aclarar

104. DISCREPAR

A. desdecir
B. persistir
C. consentir
D. diferenciar

105. SOFISTICADO

A. verdadero
B. rebuscado
C. sutil
D. aparente

106. PALPABLE

A. trasunto
B. evidente
C. vidente
D. oculto

107. PANEGÍRICO

A. antipatía
B. diatriba
C. encomio
D. elogio

108. DESIDIA

A. cuidado
B. abandono
C. pereza
D. sencillez

109. PALURDO

A. urbano
B. desmanado
C. labriego
D. zafio

110. PELIAGUDO

A. inteligible
B. confuso
C. sutil
D. apto

111. MUDAR

A. alterar
B. ratificar
C. alternar
D. innovar

112. FEHACIENTE

A. evidente
B. falso
C. inconmovible
D. rebatible

113. LUBRICIDAD

A. lujuria
B. lascivia
C. salacidad
D. contingencia

114. PUERILIDAD

A. futesa
B. malicia
C. nimiedad
D. futileza

115. SILVESTRE

A. zafio
B. pedestre
C. incauto
D. refinado

116. MOJIGATO

A. orgulloso
B. terco
C. sincero
D. opulento

117. SUTIL

A. transparente
B. provechoso
C. agudo
D. tangible

118. POSTULADO

A. terminado
B. supuesto
C. principio
D. probado

119. ABSOLUTO

A. definitivo
B. demócrata
C. vago
D. relativo

120. PUJANZA

A. impulso
B. habilidad
C. debilidad
D. destreza

121. PLEGABLE

A. muelle
B. rígido
C. plisable
D. difuso

122. NEFASTO

A. propicio
B. desgracia
C. funesto
D. providencia

123. DILIGENTE

A. resuelto
B. minucioso
C. negligente
D. abandonado

124. DIFERIDO

A. adelantado
B. prorrogado
C. diferenciado
D. cumplido

125. MORTIFICAR

A. abusar
B. afligir
C. disciplinar
D. apesadumbrar

126. MALTRECHO

A. tronado
B. depravado
C. leso
D. indemne

127. INCONVIVENCIA

A. anacronismo
B. oportunidad
C. despropósito
D. diferencia

128. INCLINAR

A. incluir
B. agobiar
C. dudar
D. desplomar

129. FEBRÍL

A. destemplado
B. agotado
C. violento
D. frío

130. IMPERTURBABLE

A. sereno
B. inquieto
C. estoico
D. valeroso

131. CASUALIDAD

A. azar
B. eventualidad
C. posible
D. certeza

132. EXTIRPAR

A. inseminar
B. preservar
C. insertar
D. acabar

133. RUDO

A. débil
B. refinado
C. delicado
D. sutil

134. CRÓNICO

A. permanente
B. inveterado
C. temporal
D. época

135. ASUMIR

A. delegar
B. encomendar
C. encargar
D. acceder

136. AGRESIVO

A. mordaz
B. insolente
C. anacoreta
D. gregario

137. INEXPERTO

A. perito
B. aprendiz
C. improvisado
D. seguro

138.REGLAMENTAR

A. convenir
B. desordenar
C. acomodar
D. legalizar

139. TORTUOSO

A. laberinto
B. sinuoso
C. recto
D. afable

140. MOHINO

A. contento
B. acongojado
C. enojado
D. vitupereado

141. VENUSTEZ

A. belleza
B. atracción
C. fealdad
D. desencanto

142. TOLERANCIA

A. tiranía
B. aguante
C. indulgencia
D. anuencia

ANALOGÍAS VERBALES

Explicación:

PUERTA : MADERA::

A. ventana : cortina
B. cable : electricidad
C. tubo : agua
D. pared : ladrillo

En el enunciado aparecen 2 términos, entre los cuales se da una relación o analogía, usted analiza esa relación y la aplica entre las parejas de palabras A, B, C o D y selecciona la pareja que tenga la misma relación. Puerta es a madera como… Vemos que aquí la relación es: Elemento

(puerta) y material de lo que esta hecho (madera), entonces buscamos esa misma relación y nos damos cuenta de que agua, electricidad, palmeras y cortina no son los materiales de lo que estarían hechos los elementos correspondientes, la única pareja posible es: PARED : LADRILLO.

Conclusión: PUERTA ES A MADERA COMO PARED ES A LADRILLO.

Explicación: **QUÍMICO : LABORATORIO::**

A. programador : oficina
B. astrónomo : observatorio
C. geólogo : campamento
D. astronauta : planetario

Un sujeto especializado en una actividad (Químico) y un lugar propio y específico para esa actividad (Laboratorio). Entonces la pareja correcta será: ASTRÓNOMO : OBSERVATORIO.

Explicación: **JINETE : HIPÓDROMO::**

A. mecánico : autódromo
B. astronauta : aeropuerto
C. aficionado : patinódromo
D. ciclista : velódromo

Un sujeto especializado (jinete) y el lugar donde realiza su actividad especifica (Hipódromo). Entonces la pareja que guarda la misma relación será CICLISTA : VELÓDROMO.

Explicación: **MOVIMIENTO : MÚSCULO::**

A. rozamiento : tacto
B. audición : oído
C. sabor : gusto
D. pensamiento : cabeza

En este ejemplo buscamos la relación MOVIMIENTO como resultado, producto o ejemplo del elemento MÚSCULO. la pareja que tiene la misma relación efecto: causa es AUDICIÓN : OÍDO.

Explicación: **PATAS : CABALLO::**

A. manos : hombre
B. plumas : pájaro
C. aletas : nadador
D. cilios : paramecio

Relación: Medio de locomoción (patas), animal (caballo). La pareja que tiene la misma relación será: CILIOS : PARAMECIO.

Explicación: **CABALLO : CARROZA::**

A. camello : caravana
B. nieve : trineo
C. motor : carro
D. auto : rueda

Origen de la fuerza de desplazamiento, Caballo : Carroza Motor : Carro.

Explicación: **ANCLA : BARCO::**

A. coche : dirección
B. freno : auto
C. timón : bus
D. perro : cadena

Relación: impedimento para desplazamiento normal (ancla) y medio de transporte (barco).
Luego la pareja es FRENO : AUTO.

Explicación: **VIOLIN : MELODÍA::**

A. música : danza
B. lienzo : pintura
C. buril : grabado
D. papel : poema

De aquí en adelante usted busca la relación y la aplica a cada una de las parejas, seleccionando la correcta.

Relación: Medio, herramienta o instrumento (violín) con el cual ejecuto algo (melodía). Con el buril o punzón realizo el grabado en madera o cualquier otro material.

143. ESTRELLA : CONSTELACIÓN::

A. satélite : nebulosa
B. meteorito : galaxia
C. oveja : rebaño
D. tierra : plutón

144. HUESO : ESQUELETO::

A. sangre : corazón
B. fibra : músculo
C. uña : dedo
D. cráneo : cabello

145. RIEL : TREN::

A. electricidad : funicular
B. manubrio : bicicleta
C. cable : teleférico
D. pista : avión

146. GRASA : GORDURA::

A. venas : trombosis
B. piel : alergia
C. alcoholismo : cirrosis
D. pulmón : gripa

147. AIRE : MEZCLA::

A. partícula : sustancia
B. elemento : molécula
C. agua : compuesto
D. oxígeno : combinación

148. ELEMENTO : COMPUESTO::

A. electrón : protón
B. glóbulos : sangre
C. óvulo : embrión
D. semilla : grano

149. ISLOTE : CONTINENTE::

A. aldea : ciudad
B. país : nación
C. intendencia : departamento
D. mapa : escala

150. SÓLIDO : VOLUMEN::

A. gaseoso : dilatación
B. madera : combustión
C. fluido : amorfo
D. líquido : evaporación

151. TIBIO : FRÍO::

A. claro es a oscuro
B. todo es a nada
C. mediano es a pequeño
D. arriba es a abajo

152. METAL : DUREZA:: LÍQUIDO:

A. fluidez
B. transparencia
C. agua
D. claridad

153. CAPITÁN : BARCO :: CIUDAD:

A. ciudadano
B. empleado
C. ayuntamiento
D. alcalde

154. TROPEZAR : TARTAMUDEAR :: HABLAR:

A. caminar
B. caer
C. pasear
D. cojear

155. METAL : DUREZA :: LÍQUIDO :

A. recipiente
B. fluidez
C. transparencia
D. claridad

156. PINTOR : CUADRO ::

A. cantante : ópera
B. compositor : partitura
C. escultor : cincel
D. poeta : inspiración

157. MAMUT : ELEFANTE ::

A. gato : tigre
B. cebra : caballo
C. dinosaurio : iguana
D. ñandú : liebre

158. ESCULTOR : ESTATUA ::

A. escritor : libro
B. chofer : auto
C. oveja : lana
D. declamador : poema

159. ESCRITOR : LIBRO ::

A. chofer : auto
B. oveja : lana
C. declamador : poema
D. escultor : estatua

160. DESGASTE : MOTOR ::

A. erosión : terreno
B. vapor : nube
C. lava : erupción
D. humo : fuego

161. RIFLE : BALA ::

A. gatillo : escopeta
B. espada : vaina
C. honda : piedra
D. competencia es : atleta

162. VENA : SANGRE ::

A. piel : sudor
B. cerebro : idea
C. cable : luz
D. oleoducto : petróleo

163. ALIMENTO : VIDA ::

A. imán : magnetismo
B. electricidad : luz
C. agua : océano
D. combustible : fuego

164. AVE : VUELO ::

A. automóvil : velocidad
B. pez : agua
C. ferrocarril : estación
D. caballo : carrera

165. PROEZA : HÉROE ::

A. llanto : tristeza
B. premio : triunfo
C. robo : ladrón
D. meta : atleta

166. DUDA : CERTEZA ::

A. inteligencia : habilidad
B. paciencia : virtud
C. prudencia : modestia
D. recelo : confianza

167. AMÉRICA : CONTINENTE ::

A. río : agua
B. Brasil : Latinoamérica
C. montaña : tierra
D. Francia : país

168. OCÉANO : MAR ::

A. continente : país
B. suelo : montaña
C. río : lago
D. meseta : valle

169. TIGRE : GATO ::

A. gorila : orangután
B. cóndor : águila
C. ballena : tiburón
D. cocodrilo : iguana

170. TALA : EROSIÓN ::

A. madera : muebles
B. pianista : música
C. verano : sequía
D. luz : lámpara

171. PIEDRAS : SUELO ::

A. animales : selva
B. nubes : cielo
C. gente : ciudad
D. alimentos : comedor

172. COLMENA : ABEJA ::

A. manada : animal
B. agua : pez
C. biblioteca : libro
D. hormiguero : hormiga

173. TIERRA : AGRICULTURA ::

A. país : leyes
B. continente : habitantes
C. isla : mar
D. agua : pesca

174. MINUTO : TIEMPO ::

A. gramo : peso
B. termómetro : calor
C. reloj : hora
D. barómetro : altura

175. AGUA : FUEGO ::

A. hacha : árbol
B. cenicero : cigarrillo
C. lente : ojo
D. mar : desierto

176. ESCALPELO : CIRUJANO ::

A. martillo : carpintero
B. hierro : herrero
C. isla : mar
D. serrucho : tablero

177. HUMO : FUEGO ::

A. rojo : peligro
B. bandera : patria
C. risa : alegría
D. viento : tempestad

178. CEREBRO : PENSAMIENTO ::

A. pentagrama : arte
B. músculo : movimiento
C. reloj : tiempo
D. corazón : amor

179. FE : SACERDOTE ::

A. paciencia : plomero
B. fidelidad : animal
C. alegría : payaso
D. culpa : castigo

180. MIEDO : HUIDA ::

A. aire : respiración
B. pensar : preocupación
C. alegría : cantar
D. ira : agresividad

181. AMOR : ODIO ::

A. avaricia : gula
B. risa : llanto
C. dolor : tranquilidad
D. carácter : temperamento

182. CULPABILIDAD : CONDENA ::

A. justicia : sabiduría
B. castigo : expiación
C. inocencia : absolución
D. remordimiento : molestar

183. CAPITÁN : BARCO :

A. casa : tejado
B. cuadrado : círculo
C. manzana : cáscara
D. chofer : camión

SINONIMIA

Recobremos la fe en Colombia, en sus ríos, sus bosques, sus montañas, sus llanos y sus gentes, que esta la mejor manera de rehacer y conquistar el porvenir. Digamos a cada paso: Colombia no está muerta. Colombia está herida solamente pero sabe contener la sangre y curar sus cicatrices. Busquemos soluciones Colombianas, a los problemas de una y otra índole, que es así como se descubre la patria verdadera, la que palpita en medio de la noche. No es inferior Colombia a los otros paisajes de la tierra. Aquí también hay madrugadas, hombres que sueñan con un mundo mejor y alfareros que pulen sus vasijas de barro. Acerquémonos a Colombia, mas no a pedirle honores y riquezas , sino a darles caminos, surcos semillas y frutos que brillen como soles entre el follaje de los árboles. Pensemos que el destino de Colombia es el nuestro también, y armemos un solo cuerpo, saludable y hermoso, con la piel, los metales y la madera de la patria, lo mismo con todo cuanto ella desea y busca en las ciudades y los campos, reconozcamos a Colombia en

todos sus productos, en sus mazorcas, en sus telas, en sus establos, en sus fábricas, en los versos de sus poetas y los cuadros de sus pintores, hasta que no quepa la menor duda sobre su presencia en todas partes.

184. LLANOS, renglón 2, tiene el mismo significado que

A. montañas
B. claro
C. llanura
D. liso

185. REHACER, renglón 3, tiene el mismo significado que

A. camino
B. restituir
C. recrear
D. ajustar

186. PASO, renglón 3, tiene el mismo significado que

A. huella
B. giro
C. marcha
D. instante

187. CONTENER, renglón 5, tiene el mismo significado que

A. detener
B. comprender
C. reprimir
D. abarcar

188. ÍNDOLE, renglón 6, tiene el mismo significado que

A. genio
B. carácter
C. naturaleza
D. estado

189. FOLLAJE, renglón 13, tiene el mismo significado que

A. fondo
B. derroche
C. espesura
D. redundancia

190. DESTINO, renglón 14, tiene le mismo significado que

A. empleo
B. fin
C. puesto
D. ocupación

191. DUDA, renglón 20, tiene el mismo significado que

A. certeza
B. consistencia
D. incertidumbre
E. inflexibilidad

Granadinos:

El día de la América ha llegado y ningún poder humano puede retardar el curso de la naturaleza, guiado por la mano de la Providencia. Reunid vuestros esfuerzos a los de vuestros hermanos. Venezuela conmigo marcha a libertaros, como vosotros conmigo en los años pasados libertáis tez a Venezuela. Ya vuestra vanguardia cubre con el brillo de sus armas algunas providencias de vuestro territorio, y esta misma vanguardia, poderosamente auxiliada, arrojará en los mares a los destructores de la nueva Granada. El Sol no completará el curso de su actual periodo, sin ver en todo vuestro territorio altares levantados a la libertad.

Cuartel General en Angostura, del 15 de Agosto de 1818, año 8 de la Independencia.

192. LLEGADO, renglón 2, tiene el mismo significado que

A. pasado
B. vendrá
C. logrado
D. tocado

193. GUIADO, renglón 3, tiene el mismo significado que

A. aconsejado
B. dirigido
C. adiestrado
D. cubierto

194. MARCHA, renglón 5, tiene el mismo significado que

A. camina
B. avanza
C. corre
D. se retira

195. YA, renglón 7, tiene el mismo significado que

A. todavía
B. puede que
C. actualmente
D. quizás

196. AUXILIADA, renglón 9, tiene el mismo significado que

A. agregada
B. abandonada
C. pagada
D. apoyada

FRASES INCOMPLETAS

197. En condiciones ambientales la _______________ de los cuerpos son sólidos o líquidos y _______________ son gases.

A. mayoría - pocos
B. totalidad - muchos
C. mitad - bastantes
D. generalidad - todos

198. El poder adquisitivo de una _______________ es el reflejo del enriquecimiento o _______________ de un país.

A. transacción - desarrollo
B. mercancía - avance
C. moneda - empobrecimiento
D. actividad - prosperidad

199. Mediante el estudio_______________ se pueden obtener mejores_______________ en los exámenes de fin de curso.

A. programado - éxitos
B. improvisado - calificaciones
C. repetido - aciertos
D. concienzudo - resultados

Competencias Ciudadanas

Aquí se pretende evaluar los conocimientos básicos que se tienen sobre la Constitución nacional y las normas fundamentales del empleado público.

1. En Colombia el poder público emana de

A. los ciudadanos colombianos
B. el gobierno de turno
C. los legisladores
D. los constituyentes

2. Siendo Colombia un Estado social de derecho, ello significa que no está fundada en

A. el respeto a la dignidad humana
B. el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran
C. la división del poder
D. la prevalencia del interés general

3. Un empleado del estado, que lleva solo 3 días en su cargo, ante cierta situación comete un error que le cuesta $100.000 al estado; ello porque él desconoció una norma en el manual de procedimiento. Él manifiesta en su defensa que actuó de buena fe y acorde con sus principios y ética profesional y que por el poco tiempo que lleva laborando es imposible que conociera toda la normatividad. Usted considera que

A. no debería iniciársele un proceso disciplinario, pues actuó bien por desconocimiento
B. debería iniciársele un proceso disciplinario, pues el desconocimiento de las normas no omite responsabilidad
C. no debería iniciársele un proceso disciplinario, pero sí un llamado de atención por escrito
D. debería cobrársele el costo del error

4. En un departamento administrativo, un empleado es acusado por favorecer a ciertas personas en función de su cargo. Su jefe inmediato al enterarse de la queja debe

A. trasladar a otra oficina al empleado
B. despedirlo de inmediato
C. declarar cargos ante la oficina de control interno
D. negociar con él en términos de corregir los efectos ocasionados

5. Velar por un ambiente sano corresponde a

A. solo a los empleados del ministerio o secretarias del medio ambiente

B. todos los servidores públicos

C. las ONG relacionadas con proyectos de medio ambiente

D. solo a los empleados de las empresas sanitarias

6. Un usuario solicita por escrito a un empleado cierta información que requiere, la fecha de recepción es el 2 de abril de 2005. El 11 de abril el usuario regresa por la información solicitada y se le informa de que aún no está lista y que puede regresar al cabo de dos días. Así, el usuario decide aplicar una tutela. Es de esperar que

A. la tutela prospere pues se le ha negado un derecho fundamental como es el de la información
B. la tutela prospere porque aunque no se le ha violado un derecho fundamental sí ha transcurrido el tiempo máximo de respuesta para que aplique
C. la tutela no prospere pues el derecho a ser informado no es fundamental y, por tanto, se debe hacer es una acción de cumplimiento
D. la tutela no prospere porque aunque el derecho a ser informado es fundamental no se ha alcanzado el plazo máximo para que aplique

7. El alcalde de una ciudad ha dispuesto, a través de su oficina de planeación, aprobar una licencia de construcción a cierta empresa para que pueda construir un conjunto residencial en un lote que ha sido lugar de esparcimiento para la comunidad y que esta lo reconoce como un parque comunitario. Ante las solicitudes de varios vecinos y de la acción comunal de echar marcha atrás en la decisión, la administración municipal se niega rotundamente a ello. Por tanto, la comunidad debe proceder a entablar

A. una acción de tutela
B. una acción de cumplimiento
C. una acción popular
D. una demanda por perjuicios

8. Suponga que un presidente de la República decide sancionar y publicar un decreto donde no aparece la firma del ministro respectivo. Ese decreto

A. debe aplicarse puesto que la firma válida es la del presidente
B. debe ser demandado o derogado puesto que además de la firma del presidente debe estar la del ministro
C. debe ser demandado o derogado puesto que la única firma válida allí es la del ministro
D. debe aplicarse puesto que es un decreto sancionado por la presidencia de la república

9. Un secretario de obras públicas es un cargo

A. de carrera administrativa
B. por orden de prestación de servicios
C. de libre nombramiento y remoción
D. de trabajador oficial

10. Si un gerente de las empresas públicas de un municipio emplea a un sobrino en dicha empresa

A. está violando la constitución
B. aunque no viola la constitución sí está violando la ley
C. incurre en un delito por la ventaja
D. está haciendo lo correcto pues es una empresa descentralizada

11. Un servidor público trabaja de 6:00 a.m. a 2:00 p.m. en una oficina de la fiscalía y luego trabaja de 3:00 p.m. a 7:00 p.m. como secretario en un colegio público de un municipio vecino. En determinado momento uno de sus jefes se da cuenta del caso iniciándosele un proceso disciplinario. Al final del proceso él

A. deberá dejar uno de los dos cargos
B. perderá ambos cargos
C. deberá devolver lo percibido en el cargo de medio tiempo
D. el podrá continuar con ambos cargos, pues son dos entidades diferentes

12. Si un senador se da cuenta que un empleado público actúa mal. Él deberá

A. solicitar al senado que declare una ley de sustitución contra él
B. solicitar a la procuraduría que lo investigue
C. solicitar al ministro que le compete que inicie el proceso de investigación
D.

13. Un decreto Ley es un acto legislativo que puede realizar un presidente de la república cuando el congreso

A. no tiene tiempo para legislar sobre el asunto
B. considera que es competencia del presidente
C. considera que no tiene suficiente conocimiento y competencia sobre el asunto
D. a solicitud del presidente considera que él debe hacerlo

14. Un ejemplo de acto administrativo es

A. una ordenanza
B. una ley
C. un decreto ley
D. una resolución

15. Si un servidor público es declarado responsable fiscalmente y este paga la cuantía por la cual fue juzgado, entonces,

A. será declarado inhábil para ejercer cargos públicos y contratar con el estado por 5 años
B. será declarado inhábil para ejercer cargos públicos y contratar con el estado por más de5 años, dependiendo del valor de la cuantía
C. cesará toda inhabilidad en el momento en que paga, pues ha respondido por la falta
D. no será declarado inhábil pero debe ser excluido del cargo

16. A cierto rector se le ha comprobado faltas graves que ocasionaron pérdidas en una institución educativa del municipio, pero él hace dos años se retiró del servicio público y se vinculó con la empresa privada. Por lo tanto,

A. no debe responder por nada ni ser sancionado puesto que ya no es empleado público
B. sí puede ser sancionado e inhabilitado
C. ya no debe ser obligado a pagar sanción alguna pero queda inhabilitado para ejercer cargos públicos
D. debe ser retirado de la empresa donde labora

Test de Personalidad

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tiene distintos intereses y ven las cosas de distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B, C) rellene en al ahora el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

Ejemplos:

1. Me gusta presenciar una competición deportiva:

A. Sí **B.** A veces **C.** No

2. Prefiero las personas

A. Reservadas **B.** Término medio **C.** Falso

3. El dinero no hace la felicidad

A. Verdadero **B.** Término medio **C.** Falso

4. "Toro" es a "ternero" como "caballo" es a

A. Potro **B.** Ternera **C.** Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (Potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. quisiera; por ejemplo, se ha puesto "presenciar una competición deportiva", y tal vez a Vd. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda un poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.

- Evite señalar la respuesta "término medio" o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras ("sí", "no" o respuestas extremas); lo corriente es que esto le ocurra sólo cada tres o más cuestiones.

- Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Vd. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.

- Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que "es bueno" o "lo que interesa" para impresionar al examinador.

Espere. No pase a la página siguiente hasta que se lo indiquen.

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar al Cuestionario

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

3. ¿Cuáles de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?

A. Algo
B. Nada
C. Mucho

4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas

A. Siempre
B. Frecuente
C. Raras veces

5. Evito criticar a la gente y sus ideas

A. Sí
B. Algunas veces
C. No

6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece

A. Generalmente
B. Algunas veces
C. Nunca

7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones que las canciones populares

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. falso

8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos

A. Les dejo solucionar sus problemas
B. No estoy seguro
C. Razono con ellos la solución

9. En situaciones sociales

A. Fácilmente soy de los que tomo la iniciativa
B. Intervengo algunas veces
C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia

10. Sería más interesante ser

A. Ingeniero de la construcción
B. No estoy seguro de los dos
C. Escritor de Teatro

11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma

A. Sí
B. Término medio
C. No

12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara

A. Verdadero
B. Término medio
C. Falso

13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro

A. Sí
B. No estoy seguro
C. Falso

14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

15. Cuando me critican duramente por algo que no he hecho

A. Sí
B. Término medio
C. No

16. Casi todo se puede comprar con dinero

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás

A. Sí
B. Término medio
C. No

18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda

A. Sí
B. Término medio
C. No

19. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser

A. El cocinero de un buen restaurante
B. No estoy seguro de ambos
C. El que sirve las mesas en el restaurante

20. Una ley anticuada debería cambiarse

A. Sólo después de muchas discusiones
B. Término medio
C. Inmediatamente

21. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención

A. Sí
B. Término medio
C. No

22. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio

A. Sí
B. Algunas veces
C. No

23. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas

A. De acuerdo
B. No estoy seguro
C. En desacuerdo

24. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en grupo

A. Verdadero
B. Término medio
C. Falso

25. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho

A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo
B. Término medio
C. Temo haber hecho algo malo

26. Cuando hablo con alguien, me gusta

A. Decir las cosas tal como se me ocurren
B. Término medio
C. Organizar antes mis ideas

27. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día

A. Sí
B. Término medio
C. No

28. He sido elegido para hacer algo

A. Sólo en pocas ocasiones
B. Varias veces
C. Muchas veces

29. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás

A. Verdadero
B. Término medio
C. Falso

30. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas

A. Sí
B. Término medio
C. No

31. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca con quien hablar

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. falso

32. Creo que es más importante mucha libertad que buena educación y respeto a la ley

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

33. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea

A. Sí
B. Término medio
C. No

34. Si alguien se enfada conmigo

A. Intento calmarle
B. No estoy seguro
C. Me irrito con él

35. Para los padres es más importantes

A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente
B. Término medio
C. Enseñarles a controlar sus emociones

36. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien

A. Muy raramente
B. Término medio
C. Muy a menudo

37. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales

A. Sí
B. Término medio
C. No

38. Lo que el mundo necesita es

A. Ciudadanos más sensatos y constantes
B. No estoy seguro
C. Más "idealistas" con proyectos para un mundo mejor

39. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

40. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

41. Es mejor ser cauto y esperar poco, que optimista y esperar siempre el éxito

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

42. En tareas de grupo, preferiría

A. Intentar mejorar los preparativos
B. Término medio
C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas

43. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos

A. Sí
B. Término medio
C. No

44. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto

A. No me importa nada
B. Término medio
C. Me siento abatido

45. Pensando en las dificultades de mi trabajo

A. Intento organizarme antes que aparezcan
B. Término medio
C. Doy por supuesta que puedo dominarla cuando venga.

46. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso

A. Sí
B. Término medio
C. No

47. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere

A. Sí
B. Término medio
C. No

48. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.

A. Sí
B. Término medio
C. No

49. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos

A. Sí
B. Término medio
C. No

50. Me resulta molesta la vista de una habitación sucia

A. Sí
B. Término medio
C. No

51. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación

A. Sí
B. Término medio
C. No

52. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

53. Sería más interesante ser

A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión
B. A. No estoy seguro
C. Directivo de una empresa industrial

54. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho

A. Sí
B. Término medio
C. No

55. Me resultaría más interesante trabajar en una empresa

A. Atendiendo a los clientes
B. Término medio
C. Llevando las cuentas o los archivos

56. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:
A. Me quedo tan tranquilo
B. Término medio
C. La menosprecio

57. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:
A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten
B. Término medio
C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda

58. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo

A. Algunas veces
B. Casi nunca
C. Nunca

59. Si estoy segura que una persona es injusta o se comporta egoìstamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas

A. Sí
B. Término medio
C. No

60. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierdan la calma y la cortesía

A. Sí
B. Término medio
C. No

61. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar

A. En equipo
B. No estoy seguro
C. Yo solo

62. Creo firmemente que "tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

63. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto

A. Sí
B. Término medio
C. No

64. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos

A. Sí
B. Término medio
C. No

65. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor

A. Sí
B. Término medio
C. No

66. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de los justo y de los injusto

A. Sí
B. Término medio
C. No

67. En el trato social

A. Muestro mis emociones tal como las siento
B. Término medio
C. No

68. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar

A. Es un mentiroso
B. Término medio
C. Evidentemente no está bien informado

69. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión

A. Me gustaría ver quién es el ganado
B. Término medio
C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación

70. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros

A. Sí
B. Término medio
C. No

71. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

72. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer

A. Sí
B. Algunas veces
C. No

73. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

74. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo

A. Sí
B. Término medio
C. No

75. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes

A. Sí
B. Término medio
C. No

76. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible

A. Verdadero
B. Término medio
C. Falso

77. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo

A. Sí
B. Término medio
C. No

78. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza

A. Verdadero
B. Término medio
C. Falso

79. Si se pasa por alto una buena observación mía

A. La dejo pasar
B. Término medio
C. Doy a la gente la oportunidad de volver a escucharla

80. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y olvido pronto

A. Verdadero
B. Término medio
C. Falso

81. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones

A. Sí
B. Término medio
C. No

82. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho

A. Verdadero
B. No estoy seguro
C. Falso

83. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

84. Se me considera un "hombre de ideas" que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema

A. Sí
B. Término medio
C. No

85. Creo que se me da mejor mostrar

A. Aplomo en las pugnas y discusiones de una reunión
B. No estoy seguro
C. Tolerancia en los deseos de los demás

86. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

87. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias

A. Es a menudo muy interesante e instructivo
B. Término medio
C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia

88. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar

A. Sí
B. Término medio
C. No

89. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado

A. Sí
B. No estoy seguro
C. No

La Entrevista

La entrevista es un instrumento empleado en la selección de personal, que busca conocer al máximo las características del aspirante a nivel de personalidad, razonamiento y motivación, con el fin de evaluar su idoneidad y preparación para el cargo.

A nivel de personalidad se puede observar:

- Dependencia / independencia
- Autoestima
- Liderazgo
- Madurez emocional
- Persistencia.

A nivel de razonamiento se puede observar

- Comprensión verbal
- Razonamiento lógico
- Conocimiento de eventos actuales
- Habilidad para exponer ideas en forma oral y escrita
- Creatividad.

La entrevista puede realizarse en forma individual o grupal:

INDIVIDUAL:

Puede ser un entrevistado con un entrevistador, o un entrevistado con varios entrevistadores.

GRUPAL:

Varios entrevistados y entrevistadores.

Para efectos de un concurso, en donde se evalúa un gran número de personas para cargos que requieran trabajo en equipo, supervisión de personal, asesoría y contacto humano en general, se emplea con mayor frecuencia la entrevista grupal, y puede presentarse de la siguiente forma:

- Preguntas estructuradas al grupo, ya sea en forma oral o escrita. Los entrevistados puedes ser de 4 a 6.

- Discusión sobre un tema específico, que debe ser de la competencia de los entrevistados para que se hallen en un plano de igualdad. Los entrevistados pueden ser de 5 a 8. Un ejemplo de forma de entrevista grupal sería de la siguiente manera:

1. ¿Cuál es su opinión sobre la integración escolar?

2. ¿Un proyecto innovador que usted propondría para mejorar la calidad educativa de su institución sería?

3. ¿Considera que el modelo de calidad en el que se pretende enmarcar las instituciones educativas es el adecuado?

4. ¿Si a usted le tocara laborar en una zona de alta peligrosidad (conflictos entre grupos armados, delincuencia común, etc.) en donde alguno de estos grupos se involucrara directamente en su trabajo; que actitud asumiría usted?

Debemos recordar que no hay respuestas ni buenas ni malas, y que no se les está evaluando conocimientos (esto se hizo en la evaluación escrita) sino sus habilidades de discernimiento, resolución de problemas, manejo adecuado de relaciones y situaciones en las que deba intervenir en el grupo. Si su cargo es directivo, sus habilidades para orientar, prever, organizar sus respuestas y forma de actuar.

Una posición muy importante a tener en cuenta a parte del entusiasmo que demuestre por su labor, es que en las respuestas no debe demostrarse ni altruismo, ni negatividad frente a las normas legales; así, en la pregunta sobre la integración, se debería evitar respuestas como: “Todos los niños con necesidades educativas especiales deben estar integrados o incluidos en las aulas regulares, porque somos iguales y con los mismos derechos”...

“Fue un error quitar las aulas especiales, porque estos niños traen muchos problemas al aula regular, y los educadores no estamos en capacidad para tratarlos y enseñarles”...

Como análisis a estas respuestas podemos ver que la primera respuesta es falsa porque no hay niños con necesidades educativas especiales que por su limitación y compromiso cerebral no pueden integrarse, como es el caso de un retardo severo.

La segunda posición denota no estar actualizado en los métodos de enseñanza en los cursos programados por el ministerio de educación, EDUCAME y organismos no gubernamentales en torno al tema; además de ir en contraposición a las disposiciones legales.

Lo más adecuado al contestar es manejar un término medio, como por ejemplo: “Si bien es cierto que los niños con necesidades educativas especiales, requieren educación, considero que deben ser muy bien evaluados por personas idóneas en el tema, que indique si puede o no ser integrado y en que aspecto requiere apoyo (académico, físico, emocional). A partir de ello capacitarse lo mejor posible para poder hacer las adecuaciones curriculares que requiera”.

Las demás preguntas deben ser resueltas con los mismos parámetros, tratando de no opacar a los demás, manejar turnos y exponer su punto de vista en forma adecuada, cuando no se esté de acuerdo con algo expuesto en la plenaria.

Anexo I

NOTAS BÁSICAS PARA RESOLVER LAS SITUACIONES RELACIONADAS CON LAS MATEMÁTICAS

- Las operaciones se realizan bajo ciertas propiedades que son las que validad las acciones, por ejemplo, la forma como sumamos está validada por las propiedades conmutativa (a+b=b+a, no importa el orden en que se suma) y asociativa (a+(b+c)=(a+b)+c, no importa el orden como se agrupe para sumar), en general, cuando tenemos un listado de valores por sumar lo hacemos, muchas veces de manera desorganizada, ellos está validado en esas dos propiedades.

- La multiplicación también cumple la conmutatividad y la asociatividad. Ejemplo 5*3=3*5; 5*(3*2)=(5*3)*2.

- La propiedad modulativa se refiere a que la operación entre cualquier número y un valor específico, denominado módulo de la operación, da como resultado el mismo número (a operado con m =a). el módulo de la suma es el cero (a+0=a) y el de la multiplicación es el uno(a*1=a).

- Los números naturales (N) son los enteros positivos: 1, 2, 3, ...

- Los números enteros (Z) son los negativos, positivos y el cero:
  ... -3 -2 -1 0 1 2 3 ... (recuerde que a medida que se avanza hacia la

izquierda los valores son menores y hacia la derecha los valores son mayores, por tanto, por ejemplo, -3>-5 y -3<0.

- Cada que se suma un número positivo se avanza hacia la derecha y si se suma uno negativo se avanza hacia la izquierda, por eso, 4 + (-3), indique que, partiendo de 4 se mueva 3 hacia la izquierda en la recta, lo que implica quedar en el número 1. Si tenemos 4 + (-5), se inicia en 4 luego se mueve 5 hacia la izquierda y el final se queda en -1.

- Cuando se resta se está indicando que cambia el sentido, por ejemplo, 5 - 4 equivale a 5 – (+4), o sea, que se comienza en cinco y como 4 es positivo pero le antecede el negativo, a 4 se le cambia la dirección en que debe operar, o sea, hacia la izquierda. Si, por ejemplo se tiene -8 -(-5) significa que 5 debería sumarse hacia la izquierda pero con el menos adelante se debe cambiar su sentido y queda sumando hacia la derecha, de ahí que: -8-(-5)=-8+5.

- Los números decimales son los que tienen una parte entera y otra fraccionada, es decir, menor que una unidad, por ejemplo, en 43,58 hay 43 unidades enteras y una fracción equivalente a 58 centésimas de unidad. Recordemos que 10 unidades equivale a una decena, 100 unidades a una centena, y así sucesivamente. Ahora, 0,1 equivale a una décima de unidad, o sea la unidad divida en 10; como 00,1 es una centésima de unidad y 0,001 es una milésima de unidad. Cuando leemos 0,25 tenemos 25 centésimas o 2 décimas y 5 centésimas o 0,250, o sea, 250 milésimas.

- Los números racionales son los que se pueden expresar como la razón o relación entre dos enteros, ejemplo, 4,2 equivale a 42/10 o también a 21/5, este último fraccionario no se puede simplificar más y es, por tanto, denominado propio. Todo número entero, fraccionario, decimal finito (que tiene un número determinado de decimales) y decimal infinito periódico (que tiene infinito número de decimales pero que se repiten cada periodo) son racionales. No son racionales los que tienen infinito número de decimales pero estos no tienen periodicidad como es el caso de $\sqrt{3}, \sqrt[3]{5}, \sqrt{2}$, etc., o el valor de π , al que se la han calculado m{as de dos millones decimales.

- La suma y la multiplicación con racionales e irracionales cumplen las mismas propiedades que con los enteros.

- La expresión "...de...", comúnmente se puede traducir en una multiplicación, por ejemplo tres medios de 5 es 3/2*5, o tres quintos de ocho séptimos equivale a 3/5*8/7.

- Para sumar fraccionarios estos deben ser del mismo nivel, o sea, se pueden sumar quintos con quintos pero no quintos con tercios, por ejemplo. Así tener tres quintos más cuatro quintos, es como tener siete quintos $\left(\frac{3}{5}+\frac{4}{5}=\frac{7}{5}\right)$. En el caso de que los denominadores sean diferentes se pueden transformar en fraccionarios equivalentes con el mismo denominador. Ejemplo, cinco tercios más tres cuartos: 5/3 + 3/4. 5/3 equivale a 20/12 (se multiplica numerador y denominador por 4) y 3/4 equivale a 9/12 (se multiplica numerador y denominador por 3), así, la suma entre 5/3 y ¾ equivale a la suma entre 20/12 y 9/12 que es 29/12. igual se aplica para la resta.

- El porcentaje significa "partes de cien", por tanto son las centésimas de una cantidad, así, para hallar el porcentaje de cualquier valor escriba el porcentaje requerido en centésimas, ejemplo, el 22% de 31 es el 0,22 de 31, es decir, 0,22*31.

- La multiplicación repetida de un número es la operación potencia. La base es el número que se multiplica y el exponente es el que indica cuantas veces se multiplica la base. Así, en 32, tres es la base y dos el exponente y ello significa que tres se multiplica dos veces, lo que equivale a 9. en 25, el dos se multiplica cinco veces, lo que equivale a 32.

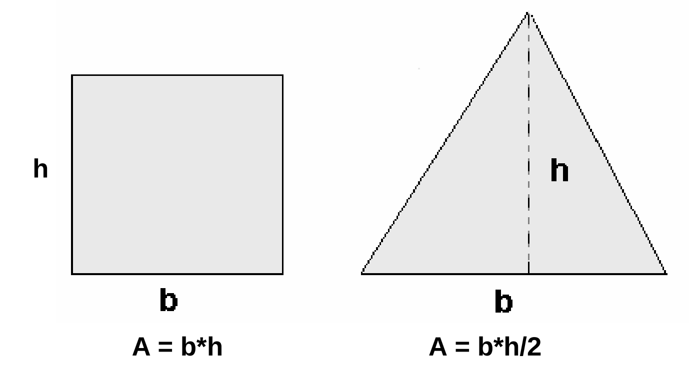
- Al multiplicar dos potencias de igual base se pueden sumar sus exponentes, ejemplo: $5^3*5^5 = 5^{3+5} = 5^8$. Cuando se dividen potencias de igual base se le resta al exponente del numerador el del denominador, ejemplo: $8^7/8^4 = 8^{7-4} = 8^3$.

- La unidad de medida que nosotros usamos es el metro y su símbolo es m. Diez metros es un Decámetro (Dm), cien metros es un Hectómetro (Hm), mil metros es un kilómetro (km), una décima de metro (1/10 de metro o 0,1 m) es el decímetro. Una centésima de metro (1/100 de metro o 0,01 m) es el centímetro, una milésima de metro (1/1000 de metro o 0,001 m) es el milímetro. De ah{i que, 1 metro equivale a 10 dm o a 100 cm o a 1000 mm. En un centímetro caben exactamente 10 mm y en un decímetro 10 cm.

- El perímetro es la suma de las medidas de los lados de un polígono cerrado. Por ejemplo, la suma de las medidas de los tres lados de un triángulo o de los cuatro lados de un cuadrilátero (el rectángulo, el trapecio, el paralelogramo, el cuadrado y el rombo son cuadriláteros) o de los cinco lados de un pentágono.

- El área de un rectángulo es el producto de los dos lados diferentes (un rectángulo tiene dos pares de lados de igual medida), que muchas veces se llaman base y altura.

- El área de un triángulo es el producto de una de sus tres bases por la altura correspondiente dividido por 2.



A = b*h A = b*h/2

- Para calcular probabilidad se divide el número de eventos favorables al caso sobre el número total de eventos posibles. Por ejemplo, la probabilidad de que al lanzar una moneda sea cara es 1/2, ya que hay una sola opción de cara frente a dos resultados totales posibles. Al lanzar una dado, la probabilidad de que caiga dos puntos es 1/6 (una sola opción de dos puntos posibles frente a seis resultados posibles). Al sacar al azar una bola azul de una bolsa que tiene 3 azules y 2 rojas, la probabilidad es de 3/5, ya que hay 3 opciones posibles de salir azul frente a cinco bolas totales.

- El promedio o media aritmética de un conjunto de datos o de valores es igual a la suma de esos valores de los datos dividida por el número de valores o datos. Ejemplo, el promedio de 3, 4, 5, 6 es igual a 18/4 = 4,5. dieciocho es la suma de los cuatro datos (3 + 4 +5 +6 =18) y cuatro es el número de datos.



PRUEBA REALIZADA POR EL ICFES EN EL CONCURSO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN ENERO DEL 2005

PRUEBA DE APTITUD NUMÉRICA

PREGUNTAS DE DE SELECCIÓN MULTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I)

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Sólo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su hoja de respuesta rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

1. Los 3/5 de la mitad de mi edad son 12 años. Entonces tengo

A. 20 años
B. 40 años
C. 60 años
D. 80 años

2. De una caja que contiene 12 bolas rojas, 8 blancas y 10 azules, se extrae una al azar. La probabilidad de que sea roja es de

A. 1/3
B. 2/3
C. 3/5
D. 2/5

3. La probabilidad de sacar un número impar en el lanzamiento de un par de dados es

A. 1/2
B. 1/3
C. 1/6
D. 1/12

4. En un día la temperatura en la mañana fue de 23º C, en la tarde de 13º C y en la noche de -13º C. la variación total de la temperatura durante ese día fue de

A. 10º C
B. 13º C
C. 36º C
D. 49º C

5. La suma de dos números es 28; si el número mayor e 3 veces el menor, el número menor es

A. 4
B. 6
C. 7
D. 9

6. El personal médico, paramédico y administrativo de un hospital suma 210 en total. Se estima que un médico puede seguir el caso de solo 6 pacientes. Si por cada médico hay 4 administrativos y 2 paramédicos, el mayor número de pacientes que pueden ser atendidos por el personal médico del hospital es

A. 180
B. 540
C. 720
D. 1260

7. Una empresa con 15.000 empleados realiza durante un año un recorte del 10% de la nómina; después la incrementan en un 15%; al final del año la empresa tiene

A. 13.500 empleados

B. 13.725 empleados

C. 15.525 empleados

D. 15.750 empleados

8. El largo del puente A es 3 veces el largo del puente B; si las longitudes de ambos puentes suman 120 metros, la longitud del puente más largo es de

A. 30 m
B. 40 m
C. 80 m
D. 90 m

9. A 4 corredores les son asignados números consecutivos en una carrera; si la suma de estos números es 98, el tercer número más grande es

A. 23
B. 25
C. 27
D. 29

10. Si ahorro la mitad de mi sueldo cada mes, y al cabo de un año he ahorrado $ 6.000.000, mi sueldo mensual es de

A. $500.000
B. $750.000
C. $1000.000
D. $1.500.000

11. Un gavilán vio una bandada de palomas y les dijo: "Adiós las 100 palomas". A lo que una de ellas respondió: "Nosotras, más el doble de nosotras, más triple del doble de nosotras, más usted señor gavilán, somos 100", entonces había

A. 9 palomas
B. 10 palomas
C. 11 palomas
D. 15 palomas

12. Los 3 de un tanque, con capacidad de 1200 cm3, permanecen llenos durante el invierno, 4 pero el volumen de agua, disminuye 2 durante el verano. Si se espera que el tanque 3 recupere la ocupación que tuvo en el invierno, en 30 días, cada día deberá llenarse

A. 33 cm^3

B. 20 cm^3

C. 16 cm^3

D. 10 cm^3

13. Dos viajeros parten simultáneamente de los pueblos opuestos A y B, cada uno con dirección al otro pueblo; transcurridas 4 horas se encuentran. Si un de los viajeros camino a 4 km/h, y el otro lo hizo a 6 km/h, la distancia de los dos pueblos es de

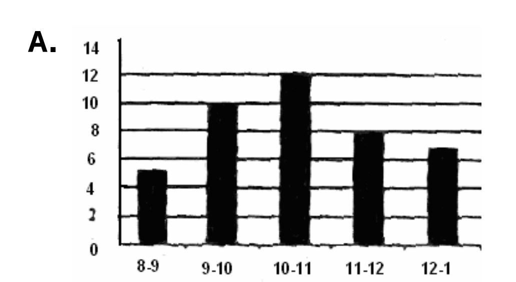
A. 20 km
B. 24 km
C. 40 km
D. 48 km

14. Un terreno de 2500 m2 se divide en parcelas cuadradas de 5 m de lado. En total cabrán

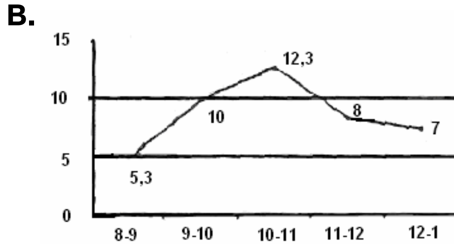
A. 100 parcelas
B. 125 parcelas
C. 250 parcelas
D. 500 parcelas

15. Una cafetería recibe un promedio diario de 5,3 personas entre 8 y 9 a.m.; de 10 entre 9 y 10 a.m.; de 12,3 entre 10 y 11 a.m.; de 8 entre 11 a.m. y 12 m; y de 7 entre 12 m y 1 p.m. la mejor grafica para observar el movimiento de personas en la cafetería es

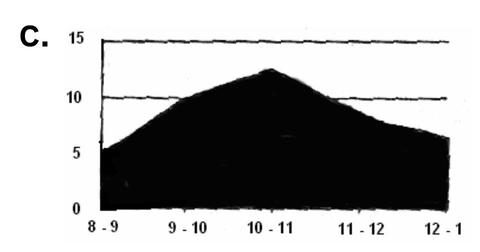
A.



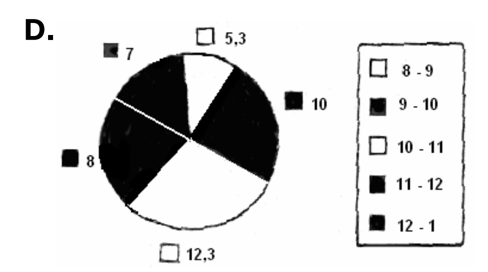
B.



C.



D.



16. Una ardilla que se encuentra en el punto A de un árbol sube 50 cm, luego baja 70 cm, sube 80 cm, baja 45 cm, y por último, baja 12 cm más. Con respecto al punto A se encuentra

A. 3 cm abajo
B. 3 cm arriba
C. 13 cm abajo
D. 13 cm arriba

17. De dinero que tenía gasté 3/5 en chocolates y 2/5 de lo restante en canicas. Si ahora tengo $300, al principio tenía

A. $750
B. $1.125
C. $1.250
D. $1.875

18. En una librería compran 18 cuadros de 20 cm., de lado, que deben acomodarse en mesas de exhibición de 0,2 m de ancho. Si se necesitan 6 mesas, para exhibir todos los cuadros, el largo de cada mesa es

A. 0,4 m
B. 0,6 m
C. 4 m
D. 6 m

19. Andrea se presenta a exámenes de admisión y cada vez obtiene 9 puntos menos que la anterior. Si la primera vez obtuvo 204 puntos, y la última 159, el número de veces que se presentó fue

A. 3
B. 4
C. 5
D. 6

20. Juan vende limonada y obtiene como ganancia $ 180 por vaso vendido. Si vende 20 vasos por día, para ganar $12.600 tardará

A. 3 días
B. 3 días y medio
C. 4 días
D. 4 días y medio

21. Se van a repartir $ 10.000 entre 3 personas, de tal forma que la primera reciba $ 900 más que la segunda, y ésta $ 200 más que la tercera. La persona más beneficiada recibe en total

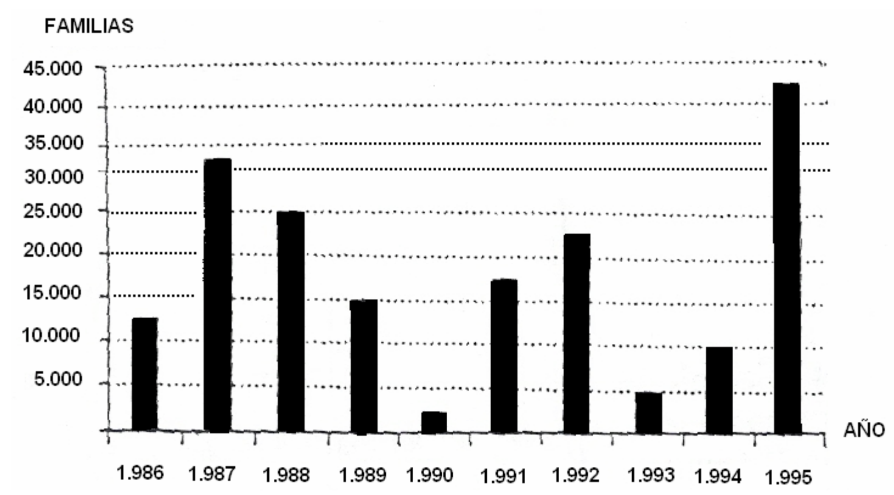
A. $ 4.600
B. $ 4.400
C. $ 4.200
D. $ 4.000

22. En un grupo de amigos cada uno pasaba 70 Kg. Decidieron hacer una dieta diferente cada uno, para saber cual era mejor. Pedro hizo la dieta del apio y 7 días después pesaba 69,88 Kg.; Hugo hizo la de la cebolla y 5 días después pesaba 69,91 Kg.; Sandra la del perejil y a los 11 días pesaba 69,86 Kg; y Luisa hizo la del tomate y a los 9 días pesaba 69,87 Kg. Según esto, la dieta más efectiva fue

A. apio
B. cebolla
C. tomate
D. perejil

Responda las preguntas 23 y 24 de acuerdo con la siguiente gráfica.

En ella se expresa el número de nuevas familias asentadas por año en una nueva ciudad, en el periodo 1986 - 1995.



23. Complete la siguiente tabla teniendo en cuenta la razón entre el periodo 1993 – 1994 y el que aparece en la casilla, basada en el número de familias asentadas en tales periodos.

A. ①2:5 ③1:2
B. ①5:8 ③2:5
C. ①7:5 ③5:2
D. ①8:3 ③3:1

Años	Relación
1988 - 1989	1
1989 - 1991	7-3
1991 - 1993	3

24. Se podría afirmar que el promedio de las familias asentadas fue superior en el periodo comprendido entre

A. 1986-1989
B. 1988-1992
C. 1991-1994
D. 1993-1995

25. En un bosque de eucaliptos, pinos y abetos, hay 3 pinos por cada 4 eucaliptos, y 2 abetos por cada 5 eucaliptos. Si sabemos que hay 300 pinos, se puede decir que hay

A. 120 abetos
B. 160 abetos
C. 200 abetos
D. 240 abetos

26. Un negocio tenía cierto número de empleados y despidió a 3. La mitad de los empleados que quedan es igual al número de empleados que contratará, y el número de empleados que tenía es 3 veces lo que contratará. Entonces contratará

A. 1 empleado
B. 2 empleados
C. 3 empleados
D. 6 empleados

27. Ángel puede hacer una obra en 12 días y Beto en 20 días. Trabajando juntos, pueden hacer la obra en

A. 3,7 días
B. 4 días
C. 7,5 días
D. 8 días

28. En 4 días un hombre recorrió 120 km. Si cada día avanzó 1/3 de lo que anduvo el día anterior, en el segundo día recorrió

A. 27 Km
B. 30 Km
C. 60 Km
D. 81 Km

29. Para que acabe el día falta ¼ de las horas que han transcurrido. Entonces son las

A. 7:12 p.m.
B. 7:20 p.m.
C. 9:00 p.m.
D. 9:06 p.m.

30. Un estanque tiene 2 llaves y un desagüe. La primera llave lo puede llenar en 6 horas y la segunda llave en 3 horas, estando vacío el estanque y cerrado el desagüe. El estanque lleno de puede vaciar con el desagüe en 10 horas. Si estando vacío se abren al mismo tiempo las llaves y el desagüe, el estanque se llenará en

A. 1:40 horas
B. 2:00 horas
C. 2:30 horas
D. 2:50 horas

PRUEBA DE APTITUD VERBAL
PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I)

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Solo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y macarla en su hoja de respuesta rellenando el óvalo correspondiente a la letra identificada con la opción elegida.

ANTÓNIMOS

Las siguientes palabras en mayúsculas están seguidas de cuatro palabras señaladas con las letras A, B, C y D. Seleccione la letra de la palabra que usted considere más se acerca al significado OPUESTO de la palabra original.

31. FÁCIL

A. engorroso
B. embrollado
C. intrincado
D. inextricable

32. DEFINITIVO

A. tentativo
B. incierto
C. transito
D. provisional

33. MARRULLERO

A. sincero
B. leal
C. honrado
D. claro

34. AUSTERO

A. profuso
B. suntuoso
C. copioso
D. generoso

35. DISCERNIR

A. complicar
B. embrollar
C. desordenar
D. confundir

36. PERTINAZ

A. minúsculo
B. limitado
C. efímero
D. pírrico

37. ACIAGO

A. benigno
B. afortunado
C. dichoso
D. favorable

38. ABIGARRADO

A. uniforme
B. diáfano
C. empobrecido
D. elemental

ANALOGÍAS

En cada una de las siguientes preguntas se presenta, en mayúsculas, un par de palabras relacionadas, seguidas de cuatro pares de palabras marcadas con las letras A, B, C y D. Seleccione la letra del par de palabras que usted considere expresa mejor una RELACION SIMILAR a la expresada en el par original.

39. HOJAS: CUADERNO::

A. escamas: pez
B. dientes: boca
C. pétalos: flor
D. plumas: ala

40. AGUA: LLUVIA::

A. vapor: nube
B. llama: fuego
C. hielo: nieve
D. aire: viento

41. LLANTO: FUNERAL::

A. abrazo: reencuentro
B. contrición: eucaristía
C. carcajada: circo
D. ovación: espectáculo

42. DOMINIO: ENTRENAMIENTO::

A. investigación: observación
B. aprendizaje: enseñanza
C. erudición: reflexión
D. conocimiento: estudio

43. OJO: GAFAS::

A. dedo: anillo
B. pierna: muletas
C. corazón: marcapasos
D. oreja: arete

44. ONDAS: RADAR::

A. norte: brújula
B. luz: espejo
C. viento: veleta
D. manecillas: reloj

45. VALENTÍA: COBARDÍA::

A. prudencia: audacia

B. paciencia: vehemencia

C. humildad: arrogancia

D. caridad: codicia

ORDENAMIENTO DE PALABRAS Y ORACIONES

Las siguientes preguntas constan de una lista de palabras u oraciones numeradas, y cuatro opciones señaladas con las letras A, B, C y D, que representan posibles ordenamientos a las palabras u oraciones. Seleccione la opción que usted considere, da el ORDEN MÁS ADECUADO a las palabras u oraciones, para formar un texto con sentido y correctamente estructurado.

46.

1. lleva
2. esa
3. alegre
4. muñeca
5. a
6. su
7. infancia
8. la

A. 6, 3, 4, 8, 1, 5, 2, 7
B. 2, 4, 8, 1, 5, 6, 3, 7
C. 6, 7, 8, 1, 5, 2, 3, 4
D. 2, 3, 7, 8, 1, 5, 6, 4

47.

1. para
2. establecer
3. conseguir
4. específicos
5. resultados
6. objetivo
7. precisos

A. 2, 5, 7, 1, 3, 6, 4
B. 1, 3, 5, 4, 2, 6, 7
C. 3, 6, 7, 1, 2, 5, 4
D. 2, 6, 4, 1, 3, 5, 7

48.

1. le
2. que
3. mayor
4. diciéndoselo
5. aún
6. dimos
7. preocupación
8. sucedió
9. una

A. 8, 2, 1, 6, 5, 9, 7, 3, 4
B. 5, 4, 8, 2, 1, 6, 9, 7, 3
C. 5, 8, 2, 4, 1, 6, 9, 7, 3
D. 8, 2, 1, 6, 9, 7, 5, 3, 4

49.

"Alcohol"

1. debido a que el alcohol altera el funcionamiento cerebral, aumenta el tiempo de reacción y dificulta la coordinación.
2. las numerosas enfermedades provocadas por el alcohol pueden requerir una larga hospitalización.
3. el alcoholismo resulta ser una plaga muy cara para la sociedad.
4. además es la principal causa de accidentes de tránsito.
5. a pesar de las campañas de prevención.

A. 2, 4, 1, 3, 5

B. 5, 2, 4, 1, 3

C. 3, 5, 1, 4, 2

D. 1, 2, 3, 5, 4

50.

"El coloso de Rodas"

1. gracias a lo cual podemos hacernos una idea de su historia y de su aspecto.
2. se desmoronó al cabo de medio siglo de su construcción.
3. se trata de la más misteriosa de las siete maravillas del mundo.
4. sin embargo, algunas personas escribieron sus impresiones sobre él.
5. no conocemos con exactitud su emplazamiento, su aspecto no la forma en que lo erigieron.
6. pocos autores clásicos tuvieron oportunidad de verlo.
7. en torno a él se ha urdido tal entramado de mitos y referencias que resulta difícil distinguir la fantasía de la realidad.

A. 3, 6, 4, 1, 7, 2, 5

B. 5, 7, 6, 4, 1, 3, 2

C. 5, 3, 7, 6, 4, 1, 2

D. 3, 7, 2, 6, 4, 1, 5

51.

“Alejandro Magno”

1. destruyó a Tebas y redujo a sus habitantes a la esclavitud.
2. llegó hasta la India.
3. tuvo que sofocar la rebelión de Atenas, Tebas y el Peloponeso.
4. hijo de Filipo II y Olimpia de Epiro.
5. accedió al trono a los 20 años.
6. rey de Macedonia de 336 a 323 a. c.
7. después inició la guerra contra Persia.
8. fue educado por Aristóteles.

A. 5, 1, 8, 4, 6, 3, 2, 7
B. 6, 4, 5, 8, 3, 1, 7, 2
C. 1, 5, 8, 7, 3, 2, 4, 6
D. 4, 6, 8, 5, 1, 2, 7, 3

ELIMINACIÓN DE ORACIONES

Las siguientes preguntas constan de un grupo de oraciones ordenadas y numeradas, seguidas de cuatro opciones señaladas con las letras A, B, C y D. Seleccione la opción que usted considere representa la oración u oraciones que podrían SER EXCLUIDAS DEL TEXTO, por no añadir ninguna información adicional al contenido de éste o por encontrarse fuera de su contexto.

52.

1. cuando Juan toma café siempre come pan
2. lo suele hacer a la hora del desayuno
3. si no hay pan come tostadas con queso
4. hoy no ha encontrado el café en la cocina
5. es de suponer que no ha comido pan
6. no ha preparado las tostadas con queso
7. esta mañana Juan no ha desayunado

A. 4
B. 5
C. 6
D. 7

53.

"Al dormir"

1. seleccione un colchón plano y firme
2. utilice una almohada suave, no muy alta ni muy baja
3. relaje el cuerpo y deje descansar los brazos
4. evite inclinar la cabeza
5. cambie con frecuencia de posición
6. elija un lugar suave y firme

A. 3 y 5
B. 3 y 6
C. 4 y 5
D. 4 y 6

ORACIONES INCOMPLETAS

Cada una de las siguientes oraciones tiene dos o tres espacios en blanco; cada espacio indica que se ha omitido una palabra. Debajo de cada oración hay cuatro grupos de palabras que al insertarse en la oración, COMPLETE MEJOR SU SIGNIFICADO.

54. El joven se preguntaba______________ realizar la tarea que_______ ______ sabías hacer

A. como tu sí
B. cómo tú si
C. cómo tú sí
D. como tu si

55. La oportunidad _____ enriquecer cada idea con _______ de los otros abre _______ espacios de la creatividad

A. de - todo - aquellos
B. de - las - dos
C. para - lo - algunos
D. para - algo - unos

56. Él ___________ supervisó la obra, __________ no exigió porque sabía_________ costó el trabajo

A. solo - mas - cuanto
B. solo - más - cuanto
C. sólo - mas - cuánto
D. sólo - más - cuánto

57. Se vistió lentamente y sin afán____________ sabía que_________________ lo hacía, el tiempo transcurría rápidamente

A. porque - donde
B. aunque - mientras
C. pero - cuando
D. pues - si

58. Este vino es ______ ______ dulce que _____________

A. aún - más - aquel
B. aun - mas - aquél
C. aun - más - aquél
D. aún - mas - aquel

COMPRENSIÓN DE LECTURA

A continuación encontrará una lectura seguida de un grupo de preguntas. Lea atentamente la lectura y responda las preguntas 59 a 70 de acuerdo con la información ESTABLECIDA o IMPLÍCITA en el texto.

¿HOMERO, CHIPRIOTA?

Queda por contestar uno de los más antiguos enigmas de la historia: ¿Cuándo y dónde compuso Homero sus poemas?

¿Cuándo? Rhys Carpenter afirma que Homero tuvo que vivir antes de 620 a.c., cuando se fundó Naucratis, es decir, en el siglo VII. Los objetos que Homero menciona y que se pueden fechar indican que seguramente vivió en el siglo VIII. Y Herodoto sitúa a Homero en el siglo IX a.c. Por lo tanto, es razonable aceptar que vivió a mediados del siglo VIII a.c.

¿Dónde? A los navegantes, la altura de las estrellas nos indica la latitud en que nos encontramos; cuanto más alta la Polar, más alta la latitud. Entonces, pensé yo, ¿por qué no utilizar las estrellas que menciona Homero para calcular dónde estaba cuando los observó?

Homero confirma la leyenda de que Hera, la esposa celosa de Zeus, condenó a Calisto, la ninfa amante del dios, a transformarse en Osa Mayor y girar siempre más en el firmamento sin bañarse en el mar. Y dice que Odisea, cuando zarpó de la isla de Calipso, "no cerró los ojos, sino que los mantuvo siempre puestos en las Pléyades y Boyero, y en la Osa Mayor, que también se llama el Carro, la que gira continuamente y vigila a Orión, el cazador. Ésta es la única constelación que nunca se baña en el Océano, la que Calipso le había recomendado que mantuviera a su izquierda mientras cruzaba el mar".

Para una niña coqueta, el castigo era terrible. Para Odisea las instrucciones de Calipso eran precisas: tenía que poner rumbo este. Y para nosotros también lo son: nos dicen que le Carro (u Osa Mayor) era la única constelación que no se bañaba en el mar; es decir que, al girar alrededor del polo celeste, no pasaba por debajo del horizonte. Y la descripción tiene que corresponder a lo que en el cielo veía el poeta, pues sería mucho pedir que estos detalles astronómicos le hubieran llegado por tradición oral desde la época micénica.

El polo celeste es la proyección del polo de la Tierra, es este caso el norte. Nuestro amigo Hiparlo de Rodas descubrió en el siglo II a. C. que la Tierra, a medida que gira sobre su propio eje, se "duerme" como un trompo y cada veintiséis mil años sus polos describen en el cielo unos círculos que hoy se llaman los círculos de precesión, cuyo diámetro equivale aproximadamente a un tercio del globo terrestre. Por lo tanto, en los casi tres mil años que nos separan de Homero, la posición del polo norte celeste ha variado significativamente, y para dibujar los círculos que en esa época describían las constelaciones en el cielo, hay que localizar el polo celeste del siglo VIII a. C.

… Para Homero el polo norte celeste estaba aproximadamente a dos tercios de camino entre nuestro Polar y la estrella Kochab. Todas las estrellas, vistas desde la Tierra, giraban fielmente alrededor de este "polo homérico", y si cualquier estrella de una constelación pasaba por debajo del horizonte que correspondía a la latitud del observador, esa constelación se bañaba en el Océano.

Homero dice que la Osa Mayor también se llamaba el Carro; es decir que era la constelación comprendida entre las estrellas Alkaid, Dubhe y Merak. Es evidente que Homero no reconocía como constelación a la Osa Menor; es una constelación pequeña que difícilmente se conocería hoy si no incluyera nuestro Polar. En cambio, el Dragón es una constelación mucho más grande que las Pléyades o Boyero, y por lo tanto hay que suponer que Homero la conocía.

Nuestros círculos y líneas de horizonte correspondientes a diferentes latitudes de observación demuestran que, para un observador situado al norte de latitud 36 en el siglo VIII a.C., la constelación del Dragón ya no se bañaba en Océano. Por lo tanto Homero, cuando dijo que el Carro era la única constelación que no se bañaba en Océano, tenía que estar al Sur de 36 grados de latitud.

Todos los sitios que se disputan la ciudadanía de Homero, como, por ejemplo, Quíos, están al norte de altitud 36, con la excepción de Chipre y Creta, y para escoger entre Chipre y Creta hay que tener en cuenta el idioma de Homero.

Odisea nos cuenta que en Creta había ciudades dorias (parece que la invadieron en el siglo XI). El idioma de Homero tiene mucho de jónico y de eólico pero ni rastro de dórico; en cambio, sí tiene parentesco con el idioma de Chipre, el arcadio-chipriota. Conociendo el alfabeto chipriota, Homero hubiera podido leer el Linear b de las tabletas, lo que explicaría sus asombrosos conocimientos sobre el mundo micénico; y Chipre fue la tierra de Nausíacaa, predilecta de Homero.

Son, pues, muchos las razones que favorecen mi hipótesis de que Homero escribió sus poemas épicos en Chipre ...

Tomado de: (2001) Obregón; M. Mitos, leyendas, historia. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.

59. El asombroso conocimiento de Homero sobre el mundo micénico se explicaría por

A. la tradición oral
B. su origen chipriota
C. su conocimiento del jónico
D. el manejo del arcadio

60. Según el texto una constelación se baña en el océano cuando

A. gira alrededor del polo Norte Celeste
B. para por debajo del h horizonte del observador
C. el observador está situado al norte del latitud 36
D. está a la izquierda mientras se cruza el mar

61. En la expresión "...giraban fielmente alrededor de este polo homérico", la palabra subrayada podría ser reemplazada por

A. invariablemente
B. constantemente
C. incesantemente
D. exactamente

62. El autor intenta demostrar que Homero vivió en Chipre mediante el uso de criterios

1. Lingüísticos
2. Geográficos
3. Astronómicos
4. Cronológicos

A. 1 y 2
B. 1 y 3
C. 2 y 3
D. 3 y 4

63. En la oración: "Por lo tanto, en los casi tres mil años...", la expresión subrayada puede ser reemplazada por

A. es decir
B. ahora bien
C. ya que
D. es así como

64. En la afirmación: “Es razonable aceptar que vivió a mediados del siglo VIII a. C.”, se indica la validez de

A. una aproximación
B. un cómputo
C. una alternativa
D. un límite

65. El autor afirma que Homero

A. vivió antes de 620 a. C. cuando se fundó Naucratis
B. reconocía la constelación del Dragón
C. hablaba arcadio-Chipriota, jónico y eólico
D. conocía ampliamente el mundo micénico

66. Del texto se sigue que Homero conocía

A. las constelaciones de el Carro, el Dragón pero no Orión
B. las estrellas de Alkaid y Merak pero no la Osa Menor
C. las estrellas de Kochab, Asterión y al constelación de Boyero
D. la constelación de Calipso, Dubhe y las Pléyades

67. A partir del texto, NO se puede afirmar que

A. algunos objetos mencionados por Homero pueden fecharse en el siglo VIII a. C.

B. puede ubicarse a Homero en algún momento entre los siglos VIII y VII a. C.

C. probablemente Homero haya vivido en el siglo de la fundación de Naucratis

D. Homero pudo haber escrito sus poemas en el siglo IX a.C.

68. El planteamiento del autor está fundamentado en aspectos

1. Literarios de la obra de Homero
2. Lingüísticos de la obra de Homero
3. Políticos de la época de Homero
4. Mitológicos de la obra de Homero
5. Astronómicos de las época de Homero

A. 1 y 5
B. 2 y 5
C. 2 y 3
D. 3 y 4

69. Uno de los objetivos del autor es

A. demostrar la ubicación del país de origen
B. indicar los lugares donde se desarrolla la Odisea
C. mostrar la posición de las estrellas en el siglo VIII a. C.
D. situar la zona geográfica donde Homero escribió su obra

70. Un hecho que permite al autor determinar la ubicación de Homero es que

A. existen constelaciones que en tiempo de Homero pasaban por debajo del horizonte
B. homero debía haber conocido la constelación del Dragón, que no se bañaba en el mar
C. no hay lugares al norte de latitud 36 desde donde Homero hubiera podido ver el Carro
D. la constelación del Dragón pasa por debajo del horizonte, al sur de la latitud 36



PRUEBA REALIZADA POR EL ICFES EN EL CONCURSO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN ENERO DEL 2005

PRUEBA DE GESTIÓN ESCOLAR

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I)

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Sólo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su hoja de respuestas rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

71. La diferencia entre empresa y colegio está dada por

A. la búsqueda de resultados
B. la búsqueda de productividad
C. la optimización de recursos
D. los objetos que persiguen

72. Las tareas que caracterizan la acción de un rector que pretende el mejoramiento educativo de su colegio, se concentran en

A. trámite de documentos legales
B. retransmisión de información
C. reuniones del consejo directivo
D. atención a padres de familia

73. Para que la planeación que se hace al inicio del año escolar le permita al establecimiento educativo orientar su acción, debe definir, con prioridad

A. las funciones de los cargos
B. los canales de comunicación
C. los conflictos y su análisis
D. los objetivos y sus recursos

74. La planeación estratégica implica que el cuerpo directivo del establecimiento educativo se dedique con prelación a

A. tomar decisiones de mediano plazo
B. diseñar los planes curriculares
C. fortalecer las comunicaciones
D. motivar al personal para el trabajo

75. Una institución educativa que responda a las demandas de calidad del sector cuenta con una estructura organizacional que

A. sea formal, con división vertical de autoridad
B. se adopte a un entorno dado y gobernada por sus demandas
C. esté caracterizada por la interacción humana
D. domine varias disciplinas y admita el error.

76. Durante la fase de "ejecución" del proceso administrativo, el rector

A. asigna funciones, aplica recursos y trata conflictos
B. define tiempos, asigna tareas y evalúa resultados
C. toma decisiones, aplica recursos y soluciona problemas
D. define objetivos, asigna recursos y solucionar problemas

77. Un rector puede evaluar el personal para cumplir con lo señalado por las normas vigentes. Sin embargo, con el interés de mejorar permanentemente la organización educativa, puede aprovechar esa acción para

A. decidir quien se encarga de tareas difíciles
B. proponer programas de salud ocupacional
C. definir programas de capacitación
D. asignar funciones diferentes de cada persona

78. Al delegar, los directivos tiene en cuenta que

A. los subalternos a quienes se delega, se equivocan frecuentemente
B. en los grandes centros es difícil controlar la delegación
C. se rebaja, la autoestima de las personas a quienes se delega
D. la delegación distribuye la información y la autoridad

79. Uno de los servicios de bienestar del alumnado que una institución educativa puede brindar es

A. odontología
B. biblioteca pública
C. visita de museos
D. organización de bazares

80. Se requiere introducir ajustes en un 15% al presupuesto de ingresos y gastos del fondo de servicios docentes de un colegio. El rector deberá consultarlo con

A. el Consejo Directivo
B. la Secretaria de educación
C. el pagador del Colegio
D. el Consejo Académico

81. La evolución de los procesos administrativos se establece

A. a lo largo del proceso
B. al final del proceso
C. al principio del proceso
D. en el diseño del proceso

82. El rector encuentra problemas de clima institucional en las relaciones que establecen los maestros entre sí. Para intervenir en este problema el rector propone

A. consolidar equipos de trabajo en función del PEI
B. desarrollar un día de convivencia fuera de la ciudad
C. trabajar de manera alterna con los actores del conflicto
D. dividir a las personas por intereses personales

83. Una institución educativa ha sido galardonada por su gestión directiva. Las razones que llevaron a esta decisión fueron

A. el rector lidera el proceso de acuerdo con su criterio de vista
B. el rector implementó procesos participativos de la comunidad educativa alrededor del PEI
C. los docentes construyeron un proyecto pedagógico innovativo y articulado al contexto
D. el coordinador de convivencia organizó actividades de acercamiento personal

84. La pregunta fundamental que debe hacerse una institución en el proceso de evaluación por competencias es

A. cómo mejorar el desempeño de los estudiantes
B. cuál es la función de la escuela
C. qué es lo que el estudiante debe aprender
D. cómo ser una institución educativa de excelencia

85. En la construcción de un plan de estudios los elementos a considerar son

A. el papel de los actores educativos en el desarrollo de las áreas de conocimiento
B. propósitos, contenidos, temas y problemas de las áreas y sus correspondientes acciones pedagógicas
C. las guías de trabajo que orienten el desarrollo de los contenidos
D. la normatividad que sustenta cada una de las áreas de conocimiento

86. Para lograr un alto nivel de calidad las instituciones, los directivos deberían privilegiar la siguientes estrategia con los profesores

A. exigir mayor cumplimiento del horario
B. potenciar sus capacidades técnicas y humanas
C. controlar sus actividades académicas
D. permitir sus propios ritmos y resultados

87. La vivencia cotidiana de los valores en la institución educativa depende de

A. la formación de los profesores
B. el estrato socioeconómico de los estudiantes
C. la transparencia en las relaciones entre los actores educativos
D. el ambiente de disciplina

88. El fortalecimiento del equipo de docentes es esencial para el logro de los objetivos institucionales. Esto se alcanza

A. a través de planes definidos desde la dirección
B. convocando la participación en las áreas de gestión
C. promoviendo actividades culturales
D. editando un informativo periódico

89. El empoderamiento debe entenderse como una "actitud" que desarrolla cualquier persona, para promover el potencial humano. Desde esta perspectiva "la actitud" del directivo hacia dicha promoción se manifiesta en

A. el control sobre los sujetos y sus acciones
B. evitando el control jerárquico y el autoritarismo
C. construyendo sus propias normas disciplinares
D. delegando todas sus responsabilidades

90. "La condición principal de la formación integral es el reconocimiento de sí mismo, es descubrirnos en permanente construcción, es saber que nuestra identidad se construye en las decisiones y acciones que realizamos". (En: Formación integral modalidad de educación posibilitadota de lo humano).

El enunciado anterior significa que una institución educativa deberá orientar la formación hacia

A. procesos de auto-reflexión de los actores educativos
B. la fundamentación en saberes disciplinarios
C. procesos técnicos y tecnológicos
D. la orientación de la conducta humana

91. La construcción de un clima favorable para el aprendizaje, se consolida a través de una sana convivencia entre los diferentes miembros de la institución. Dicha convivencia se fortalece desde la acción del sector cuando éste

A. genera canales de comunicación para todos los actores educativos
B. permite la construcción del manual de convivencia
C. forma equipos que trabajen bajo principios
D. delimita las acciones de cada miembro de la institución

92. Entre los síntomas de baja pertinencia en la calidad de la educación, se señala que las rutinas escolares y los procesos de comunicación ignoran muchas veces la diversidad personal y cultural de los niños y las niñas. Esta situación se superaría con

A. estrategias de discriminación positiva de género
B. descentralización de la comunicación institucional
C. enfoques didácticos construidos participativamente
D. propuestas pedagógicas asumidas por cada profesor

93. Se afirma que la educación debe contribuir a la propia cultura del estudiante. La imposibilidad de que ello se produzca se debe a

A. el desconocimiento de factores lingüísticos y étnicos
B. programas rígidos y descontextualizados
C. formación poco pertinente del docente en multiculturalidad
D. culturas institucionales no preparadas para la diferencia

94. Para garantizar flexibilidad y fluidez entre las relaciones escuela-familia, el directivo podría

A. vincular a los padres de familia a la administración escolar
B. citar a los padres a reuniones en función del rendimiento de los alumnos
C. diseñar programas especiales para padres
D. involucrar a los padres al proceso pedagógico

95. La gestión en una institución se fundamenta en la labor de un directivo que ejerza su trabajo desde

A. un liderazgo capaz de cumplir los objetivos planteados
B. un control exhaustivo a todos los procesos institucionales
C. la toma de decisiones unilaterales
D. una relación permanente con el contexto social

96. Se indica que "la gestión efectiva plantea los procedimientos a partir de los cuales se pueden conducir los procesos de cambio institucional tomando las decisiones correctas, en el momento adecuado," (En la escuela transformadora. Una organización inteligente y una gestión efectiva. Aquerrondo Inés. Argentina. Editorial Troquel, 1996). Esta afirmación plantea que el que toma la decisión reconozca

A. los beneficios de la decisión
B. sus razones
C. la dirección hacia la cual se orienta
D. el costo de la decisión

97. El plan sectorial de Educación 2001- 2004 plantea que "la investigación es un elemento crucial en la transformación de la práctica pedagógica y se requiere seguir apoyando este ejercicio por parte de los docentes, pero buscando que realmente repercute en el aula". Este planteamiento implica que la investigación pedagógica desarrollada desde las instituciones educativas centra su atención en

A. proyectos basados en el interés de los decentes y en sus preferencias
B. proyectos de actualidad y de moda, de interés de la comunidad
C. estrategias que motiven la participación de la comunidad educativa
D. metodologías que aseguren una mayor y mejor identificación de problemas

98. El plan de desarrollo Distrital tiene como objetivo "elevar el conocimiento y la capacidad de aprender de las personas, movilizando el potencial educativo y cultural de la ciudad". Para el alcance de este logro, una política que lo posibilita sería

A. otorgando a las instituciones recursos físicos y materiales
B. buscando que la educación contribuya a que los ciudadanos sean más productivos
C. formando a los administrativos de las instituciones educativas
D. cambiando las estrategias de evaluación de las instituciones educativas

99. Los estándares curriculares “aparecen como una manera de dar criterios claves y precisos sobre lo que todos los estudiantes deben aprender en la educación básica y media”. (En estándares curriculares: Herramientas para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa. Isabel Fernández conferencia, agosto 20, 2002).

Para que este precepto se alcance, la institución deberá desarrollar

A. estrategias para que todos los estudiantes accedan al conocimiento
B. metodologías que permitan articular los planes de estudio con el PEI
C. actividades de capacitación para los docentes
D. acciones de evaluación de la profesionalidad docente

100. En el nuevo escenario educativo, se plantea la gestión estratégica como un elemento de mejoramiento educativo. Una gestión eficiente del directivo en dicho planteamiento tendrá en cuenta componentes como

A. voluntad política, autoridad firme, jerarquías claras
B. pensamiento sistémico, liderazgo pedagógico, aprendizaje organizacional
C. normatividad clara, planes consolidados, equipos definidos
D. actores comprometidos, procesos académicos consolidados, división del trabajo

101. Una educación basada en el desarrollo de competencias, podrá realizar acciones pedagógicas basadas en

A. proyectos de aula y resolución de problemas
B. guías de trabajo basadas en contenidos
C. simulaciones a partir de contenidos básicos
D. textos académicos construidos desde contenidos

102. Un sistema educativo que tenga como finalidad el mejoramiento de la calidad, incorpora elementos como

A. pertinencia, equidad, eficiencia
B. proyectos, programas, planes
C. planeación, evaluación, formación
D. recursos, procesos, resultados

103. La comunidad educativa, determinada por docentes, administrativos, estudiantes y padres, le solicitan al rector presentar resultados de evaluación de su gestión. El rector se niega a tal petición aduciendo que él es autónomo en su trabajo y que cuando considere necesario y pertinente dará a conocer su gestión. Tal situación frente a la evaluación por parte del directivo, puede entenderse como

A. imposición ante los otros por el cargo que posee
B. poca importancia a este proceso
C. temor a ser juzgado por los resultados que plantee
D. indiferencia ante los procesos y actores institucionales

104. La evaluación de la gestión es un instrumento que le permite al directivo tener información pertinente a su labor y así mismo

A. transformar los campos que requieren fortalecimiento
B. seguir funcionando de la misma manera
C. despedir a aquellas personas que no estén funcionando
D. contar con datos de la institución

Responda las preguntas 105 y 106 de acuerdo con el siguiente contexto.

La evaluación en educación podría ser asumida como “la reflexión sistemática y crítica realizada por todos los participantes en los procesos educativos para poder establecer el significado y la manera cómo se desarrollan esos procesos, cuál es su calidad, cuáles aspectos deben modificarse para responder a los intereses educativos. En este sentido, la evaluación educativa no se reduce únicamente a constatar qué tanto ha aprendido, qué tanto sabe el estudiante. En último término interesa valorar la formación integral del estudiante y el desarrollo del proceso educativo como un todo”.

(En: Torres Guillermo: Elementos para comprender el sentido de la evaluación realizada por los docentes)

105. Con la anterior concepción, se podría comprender que para hacer transformaciones en el proceso evaluativo de los docente, habría que tener en cuenta aspectos como

A. los contenidos de la disciplina que se enseña
B. la relación entre sujeto, conocimiento y contexto social
C. los conocimientos que son capaces de apropiar los estudiantes
D. las aplicaciones del conocimiento hechas por el estudiante

106. Con la anterior concepción, es importante tener en cuenta que para hacer evaluación en educación, el docente debe reconocer que la evaluación

A. permite medir el grado de conocimiento de un estudiante
B. es útil para hacer un control sobre cómo va el proceso educativo
C. debe estar contextualizada y pensada en función del tipo de sujeto que se quiere formar
D. ayuda al docente a reconocer cómo va su trabajo

107. La institución educativa quiere construir su modelo pedagógico , para ello ha definido que los aspectos sobre los cuales debe fundamentarlo están dados por

A. el carácter del conocimiento que se imparte
B. el interés que tienen los profesionales
C. la concepción de hombre, sociedad y cultura
D. lo que imponga la ley

108. La institución educativa quiere construir una propuesta innovativa a partir de su modelo pedagógico. Dicha innovación se basa fundamentalmente en la relación entre modelo pedagógico y otros campos de lo pedagógico. Para que ello pueda generarse, es necesario que la propuesta contemple

A. un sistema de control y seguimiento a los estudiantes
B. un equipo de docentes selecto
C. unas directrices claras formuladas por el rector
D. estrategias de trabajo en el aula a partir de los planes de estudio y la evaluación

109. La gestión se convierte en una estrategia de desarrollo institucional dado que ella permite

A. orientar al directivo sobre la pertinencia de sus decisiones
B. direccionar la institución en términos de acciones pensadas intencionalmente
C. determinar las acciones de control y seguimiento a los docentes
D. fomentar la participación del Consejo Directivo de manera pertinente

110. La construcción del PEI se le ha asignado el adjetivo de construcción social. (En: La utopía de los PEI en el laberinto escolar). Ello implica que para que un PEI adquiera tal connotación el directivo deberá

A. permitir la participación de todos los actores educativos en torno a la manera como ellos piensan e incorporan los destinos y estrategias de la institución educativa
B. involucrar en el PEI todas las apreciaciones que se tiene del mismo en diferentes contextos institucionales
C. preguntar a cada persona de la institución educativa qué piensa alrededor del lo que es el PEI y lo que se espera de éste
D. definir junto con el Consejo Directivo las directrices y lineamientos sobre los cuales orientará a la institución educativa

Anexo IV

PRUEBA REALIZADA POR EL ICFES EN EL CONCURSO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN ENERO DEL 2005

PRUEBA PSICOTÉCNICA

La prueba consta de una serie de proposiciones que en una u otra forma tiene que ver con su posición ante diferentes situaciones de la vida diaria. Es importante que responda todas las preguntas en forma sincera y espontánea aunque algunas parezcan a simple vista carentes de interés.

Según el grado de atracción o rechazo que cada posición le despierte marque su contestación en la Hoja de Respuestas de la siguiente manera:

☐ **FR** ☐ **LR** ☐ **LD** ☐ **FD**

- **Señale FR si francamente lo rechaza**
- **Señale LR si ligeramente lo rechaza**
- **Señale LD si ligeramente lo desea**
- **Señale FD si francamente lo desea**

111. Participar en tareas fáciles.
112. Ser considerado en todas partes como jefe único.
113. Organizar un centro de ayuda mutua.

114. Alcanzar el éxito tomando responsabilidades.
115. Tener varios grupos de personas bajo la responsabilidad.
116. Ayudar a los amigos a tener estabilidad económica.
117. Culpar a la "mala suerte" de los fracasos.
118. Evitar influir en los demás para la solución de sus problemas.
119. Permanecer siempre junto a los familiares y amigos.
120. Poder aceptar la culpabilidad al fallar.
121. Ser jefe único.
122. No asistir a reuniones sociales.
123. Ser empresario.
124. Demostrar a los demás que se es superior.
125. Hacer bien las cosas para tener buena imagen.
126. Atender cuidadosamente las probabilidades de éxito.
127. Suscitar y deshacer discusiones.
128. Buscar tener cada día más amigos.
129. Seleccionar acciones de las que se pueden esperar altos valores.
130. Usar símbolos de autoridad.
131. Procurar caerle bien a la gente.
132. Sacrificar recompensas inmediatas por mejores recompensas futuras.
133. Tratar de ser siempre el jefe.
134. No recibir visitas frecuentes.
135. Buscar soluciones nuevas y creativas para los problemas.
136. Mostrar las condecoraciones recibidas para ser respetado.
137. Evitar manifestaciones de cariño.
138. Perder la confianza cuando las tareas son desconocidas.
139. Dar órdenes.
140. Abstenerse de participar en reuniones familiares.
141. Viajar y ensayar cosas nuevas.
142. Ser influyente para lograr las metas.
143. Hacer buenos amigos.
144. Desanimarse ante los obstáculos.
145. Controlar las decisiones ajenas.
146. Pertenecer a muchos clubes sociales.
147. Aprender del conocimiento de los fracasos.
148. Opinar sin ser consultado.
149. Ser el más apreciado de los amigos.
150. No dejar una tarea aunque sea muy difícil de realizar.
151. Evaluar el comportamiento ajeno.
152. Ayudar a los amigos que están en apuros.
153. Asumir personalmente la responsabilidad en el trabajo.
154. Evitar las humillaciones

155. Ganar comprensión y amor.
156. Admirar los grandes hombres de empresa que han obtenido éxito venciendo cualquier obstáculo.
157. Motivar el trabajo de terceros.
158. Ser felicitado por los amigos cuando se obtienen triunfos.
159. Trabajar con técnicas especializadas en la actividad que se desarrolla.
160. Demandar continua atención.
161. Tener el respaldo y afecto de los familiares en los momentos difíciles.
162. Demostrar las capacidades por medio de innovaciones.
163. Ser muy fuerte para inspirar respeto.
164. Realizar actividades de ayuda social.
165. Tomar decisiones que impliquen algún riesgo.
166. Controlar el cumplimiento de las personas en el trabajo.
167. Eludir dar consejo a los demás.
168. Evadir responsabilidades.
169. Tratar de convencer insistentemente a los compañeros de trabajo.
170. Indagar por los sentimientos ajenos.
171. Ganar por el propio esfuerzo.
172. Obligar a las personas a someterse a su manera de pensar.
173. Estar en grupo para ser productivo.
174. Creer que el tiempo no pasa.
175. Probar los límites de resistencia de los subalternos dando órdenes drásticas.
176. Comunicarse frecuentemente para sentirse realizado.
177. Determinar nuevas tareas para realizar.
178. Dirigir una mesa redonda para influenciar a los participantes.
179. Pensar que sólo se crea cuando se habla con la gente.
180. Tomar los trabajos de mayor responsabilidad.
181. Ser elegido por los compañeros como representante de sus intereses.
182. Manifestar los sentimientos propios de los demás.
183. Planear con anticipación las actividades.
184. Actuar siempre como dirigente.
185. Comunicar permanentemente las inquietudes.
186. Terminar una empresa aunque sea difícil.
187. Tratar de pasar desapercibido.
188. Asistir acompañado a cualquier reunión.
189. Hacer “castillos en el aire”.
190. Aprender temprano el valor del mando y la importancia de la ambición.
191. Pregonar la conveniencia de contar con innumerables amigos.
192. Averiguar el desempeño en el trabajo.
193. Cambiar de criterio con base en lo que los demás.

194. Ser siempre bien recibido por las amistades.
195. Desafiar las capacidades enfrentando tareas.
196. No interferir en los planes de otras personas.
197. Prestar ayuda espontáneamente.
198. Sentir satisfacción con la ejecución de trabajos concretos.
199. Hacer notar a los demás la importancia de la posición ocupada.
200. Dialogar con frecuencia sobre las relaciones familiares.

Respuestas a los Test Planteados

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta
1	A	28	D	55	B	82	C
2	C	29	C	56	D	83	A
3	A	30	D	57	B	84	B
4	C	31	A	58	C	85	C
5	D	32	D	59	D	86	A
6	C	33	C	60	A	87	C
7	A	34	B	61	B	88	B
8	D	35	A	62	C	89	D
9	D	36	D	63	C	90	C
10	B	37	B	64	A	91	B
11	B	38	C	65	A	92	C
12	A	39	C	66	A	93	B
13	C	40	C	67	B	94	A
14	D	41	A	68	B	95	A
15	B	42	B	69	D	96	C
16	D	43	B	70	D	97	C
17	D	44	B	71	C	98	D
18	A	45	B	72	B	99	C

19	A	46	C	73	A	100	B
20	B	47	C	74	B	101	B
21	B	48	B	75	B	102	C
22	C	49	B	76	A	103	A
23	A	50	C	77	C	104	C
24	B	51	A	78	C	105	C
25	B	52	D	79	D	106	C
26	B	53	D	80	A	107	C
27	C	54	B	81	D	108	A

PRUEBA DE APTITUD Y RAZONAMIENTO VERBAL
COMPRENSIÓN LECTORA

Comprensión lectora							
Ítem	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**
1	C	14	A	27	C	40	B
2	B	15	C	28	B	41	A
3	C	16	A	29	C	42	A
4	D	17	C	30	B	43	B
5	A	18	C	31	A	44	B
6	C	19	D	32	B	45	C
7	A	20	D	33	D	46	A
8	A	21	B	34	A	47	D
9	C	22	D	35	B	48	C
10	C	23	B	36	B	49	B
11	C	24	C	37	C		
12	C	25	D	38	B		
13	D	26	B	39	C		

Ordenamiento de palabras y oraciones					
Ítem	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**
50	C	53	B	56	D
51	B	54	D	57	A
52	D	55	B		

SINÓNIMOS							
Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta
58	C	68	C	78	B	88	C
59	D	69	A	79	C	89	C
60	C	70	A	80	D	90	D
61	A	71	B	81	B	91	B
62	C	72	B	82	B	92	B
63	A	73	D	83	D	93	D
64	B	74	D	84	D	94	A
65	D	75	D	85	D	95	C
66	C	76	A	86	B	96	A
67	D	77	B	87	A	97	A

ANTÓNIMOS							
Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta
98	D	110	A	122	A	134	C
99	B	111	B	123	C	135	A
100	A	112	B	124	D	136	D
101	D	113	D	125	D	137	A
102	D	114	B	126	D	138	B
103	B	115	D	127	D	139	C
104	C	116	C	128	C	140	A
105	C	117	D	129	D	141	C
106	D	118	D	130	B	142	A
107	B	119	D	131	D		
108	A	120	C	132	B		
109	A	121	B	133	B		

ANALOGÍAS							
Ítem	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**
143	C	154	A	165	C	176	A
144	B	155	B	166	D	177	C
145	C	156	B	167	D	178	B
146	C	157	C	168	A	179	C
147	C	158	A	169	B	180	D
148	B	159	D	170	C	181	B
149	A	160	A	171	B	182	C
150	C	161	C	172	D	183	D
151	C	162	D	173	D		
152	A	163	C	174	A		
153	D	164	D	175	A		

SINONIMIA							
Ítem	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**
184	C	188	C	192	D	196	D
185	B	189	C	193	B		
186	D	190	B	194	B		
187	A	191	D	195	D		

FRASES INCOMPLETAS					
Ítem	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**	**Ítem**	**Respuesta**
197	A	198	C	199	D

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta
1	A	5	B	9	C	13	C
2	C	6	D	10	A	14	D
3	B	7	C	11	B	15	B
4	C	8	B	12	C	16	B

Examen ICFES-enero de 2005							
Tests de Aptitudes							
Razonamiento matemático							
Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta
1	B	9	B	17	C	25	B
2	D	10	C	18	B	26	C
3	A	11	C	19	D	27	C
4	C	12	D	20	B	28	A
5	C	13	C	21	D	29	A
6	A	14	A	22	B	30	C
7	C	15	B	23	D		
8	D	16	B	24	A		

Examen ICFES-enero de 2005							
Tests de Aptitudes							
Razonamiento verbal							
Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta	Ítem	Respuesta
31	A	41	D	51	B	61	D
32	B	42	D	52	C	62	C
33	C	43	C	53	B	63	D
34	B	44	C	54	B	64	B
35	A	45	C	55	B	65	D
36	C	46	B	56	A	66	C
37	B	47	D	57	D	67	D
38	A	48	D	58	A	68	B
39	C	49	B	59	D	69	D
40	D	50	A	60	B	70	C